



Dyscalculiebeleid

Versie: 1.2.1

Datum: 12-02-2026

Eigenaar: BWIU

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Visie op dyscalculie	3
3. Wat is dyscalculie?	3
4. Begeleiding per leerjaar	4
5. Rollen en verantwoordelijkheden	5
6. Compensatie en dispensatie	5

1. Inleiding

Veel leerlingen in het voortgezet onderwijs ervaren moeite met rekenen. Dit vraagt om gerichte ondersteuning, zodat iedere leerling de referentieniveaus 2F (vmbo) of 3F (havo/vwo) kan bereiken.

De school vindt het belangrijk dat leerlingen met dyscalculie passende begeleiding krijgen, afgestemd op hun individuele onderwijsbehoeften. Dit beleid beschrijft onze visie, werkwijze en taakverdeling bij de ondersteuning van leerlingen met dyscalculie.

2. Visie op dyscalculie

Wij gaan uit van de mogelijkheden van iedere leerling. Persoonlijk leren en het versterken van zelfinzicht en zelfstandigheid staan centraal. Leerlingen met dyscalculie leren begrijpen waar hun beperkingen liggen en hoe zij met passende strategieën en hulpmiddelen kunnen omgaan. De school ondersteunt hen hierbij structureel gedurende hun schoolloopbaan.

3. Wat is dyscalculie?

Dyscalculie is een specifieke leerstoornis die zich uit in hardnekkige problemen met het aanleren en automatiseren van basisvaardigheden in rekenen en wiskunde. Deze problemen staan los van intelligentie of de geboden onderwijskansen.

Volgens het *Protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD, 2012)* spreken we van dyscalculie als ernstige rekenproblemen, ondanks langdurige en deskundige begeleiding, hardnekkig blijven bestaan.

4. Begeleiding per leerjaar

Brugklas

Leerlingen die zich aanmelden met een dyscalculieverklaring leveren het bijbehorende onderzoeksverslag aan. De dyscalculiecoach voert in de eerste weken een kennismakingsgesprek om de ondersteuningsbehoefte vast te stellen. Op basis van dit gesprek en de DLE-gegevens van de basisschool wordt een passend begeleidingstraject opgesteld.

De AMN-rekentoets brengt in kaart op welke domeinen extra ondersteuning nodig is. De vakdocent begeleidt en remediëert waar nodig. Leerlingen met een dyscalculieverklaring hebben bij vakken waar rekenen een rol speelt recht op extra tijd en mogen een rekenmachine gebruiken.

De dyscalculiecoach plant regelmatig contactmomenten in en is wekelijks op vaste tijden beschikbaar voor vragen van leerlingen en ouders

Leerjaar 2

De nadruk ligt op het vergroten van zelfstandigheid en zelfvertrouwen. De begeleiding wordt voortgezet op basis van de AMN-rekentoetsresultaten. Leerlingen behouden hun recht op extra tijd en gebruik van de rekenmachine. De dyscalculiecoach blijft beschikbaar voor vragen en overleg.

Leerjaar 3 en hoger

Vanaf leerjaar 3 wordt gewerkt aan verdere zelfstandigheid. De dyscalculiecoach monitort de voortgang en stuurt bij indien nodig. De rechten op hulpmiddelen blijven ongewijzigd.

Examenjaar

In het examenjaar worden de rechten en voorzieningen nogmaals besproken. Leerlingen met een dyscalculieverklaring hebben recht op tijdverlenging (maximaal 30 minuten) en het gebruik van een rekenmachine bij het centraal examen, conform de CvTE-regeling. De dyscalculiecoach bespreekt dit met elke examenleerling.

5. Rollen en verantwoordelijkheden

Leerling

Leerlingen leren omgaan met hun dyscalculie door inzicht te krijgen in hun kwaliteiten en valkuilen. Zij zijn eigenaar van hun leerproces, kennen hun rechten en maken hier actief gebruik van.

Ouders/verzorgers

Ouders zijn belangrijke partners in de begeleiding. Hun betrokkenheid en communicatie met school dragen bij aan een succesvolle ondersteuning.

Mentor

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en zijn ouders. Hij of zij volgt de voortgang van de leerling en stemt af met de dyscalculiecoach waar nodig.

Vakdocent

De vakdocent is op de hoogte van welke leerlingen een dyscalculieverklaring hebben en welke hulpmiddelen zij mogen gebruiken. De docent past de begeleiding aan de individuele behoeften aan en biedt waar nodig extra ondersteuning.

Dyscalculiecoach

De dyscalculiecoach coördineert de ondersteuning van leerlingen met dyscalculie. De coach onderhoudt contact met leerlingen, ouders en docenten en ziet toe op de juiste toepassing van hulpmiddelen en rechten. De coach biedt geen individuele remediëring, maar ondersteunt het proces en de betrokkenen.

Teamleider / leerlingcoördinator

De teamleider is op de hoogte van de leerlingen met dyscalculie binnen het team en ziet toe op een eenduidige uitvoering van het beleid.

6. Compensatie en dispensatie

Leerlingen met een geldige dyscalculieverklaring hebben recht op de volgende voorzieningen:

- Extra tijd bij overhoringen, toetsen en examens (ongeveer 10%, of maximaal 30 minuten bij het centraal examen);
- Altijd gebruik van een rekenmachine bij toetsen waarbij rekenen een rol speelt;
- Gebruik van formulekaarten of rekentabellen bij centrale examens (CvTE-regeling).

Afwijkingen of aanvullingen op deze standaard zijn alleen mogelijk na overleg met de examensecretaris en binnen de geldende regelgeving.