

# Schooljaarplan



**Sint Ursula**

VMBO - HAVO - ATHENEUM - GYMNASIUM

**2021-2022**

# Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Inleiding	2
Opzet schoolplan	4
Wij zijn Sint Ursula	4
Opzet schooljaarplan 2020-2021	5
Programmaliijn 1: Het leren van de leerling	6
Programmaliijn 3: Het bouwen van de leeromgeving	8
Programmaliijn 4: Het optimaliseren van de bedrijfsvoering	9
Kwaliteitsbeleid	10
Teamplannen en speerpunten per onderwijskundig team	11
Team Brugklas HE&HO	11
Team VMBO BK HE	11
Team VMBO GT HE	11
Team VMBO T HO	11
Team 4&5 HAVO HO	12
Team 4,5&6 VWO HO	12
Tot slot	13
Bijlage: Nationaal Programma Onderwijs	14

## Inleiding

In 2019 is het nieuwe schoolplan 2019-2023 van Sint Ursula tot stand gekomen. Door de coronacrisis tijdens schooljaar 2019-2020 en schooljaar 2020-2021 heeft het onderwijs in Nederland een tijdelijke transitie gemaakt naar een hybride vorm van onderwijs; onderwijs op afstand en fysiek onderwijs (in aangepaste vorm). Hierdoor zijn niet alle doelen zoals geformuleerd in het schoolplan en de schooljaarplannen gerealiseerd. We willen de ruimte en de tijd nemen om deze doelen de komende jaren te realiseren, binnen de mogelijkheden, maar eerst zal er ingestoken worden op het wegwerken van hiaten en achterstanden die zijn opgelopen de afgelopen jaren door de coronacrisis.

In maart 2021 werd bekend gemaakt dat de overheid start met een zeer uitgebreid Nationaal Programma Onderwijs, het NPO. De scholen krijgen gedurende 2,5 jaar extra geld om leerlingen extra ondersteuning te bieden om gericht, volgens een eigen schoolprogramma, aan de slag te gaan om de, mogelijk, ontstane achterstanden en hiaten die de afgelopen periode zijn ontstaan weg te werken.

Dit plan is gericht op herstel en het bieden van perspectief, oftewel het op reële wijze inhalen van corona-gerelateerde vertraging. Daarbij gaat het om de brede opdracht voor het onderwijs namelijk de cognitieve ontwikkeling, de ontwikkeling van de executieve functies, sociale ontwikkeling en het mentale welbevinden van alle leerlingen. We zetten alles op alles om de achterstanden op korte termijn weg te werken, maar we nemen wel de tijd: kinderen kunnen voorlopig nog even een vertraging hebben. Voor de invulling van het schoolprogramma heeft de overheid een keuzemenu samengesteld waaruit de scholen, op basis van de analyse die iedere school maakt, een keuze maakt. Voorafgaand aan het samenstellen van het onderwijsprogramma zal Sint Ursula bij de verschillende geleidingen gegevens ophalen voor het maken van een zelfscan om de juiste keuzes te kunnen maken.

Het NPO is een belangrijk onderdeel van het schooljaarplan 2021-2022 en is als bijlage toegevoegd aan dit schooljaarplan. In het schooljaarplan worden kort de belangrijkste onderdelen van het NPO benoemd (voor het gehele plan wordt verwezen naar de bijlage).

Binnen het NPO van Sint Ursula is flexibiliteit een belangrijk onderdeel; daar waar nodig willen we tijdig kunnen bijsturen. Ook focus is een belangrijk onderdeel. In het (verplichte) keuzemenu (vanuit de overheid) zijn vele opties mogelijk. Het leek ons niet verstandig om op al die mogelijkheden in te zetten. Het risico bestaat dan dat we heel veel dingen half doen. We willen ons op een aantal punten concentreren die aansluiten bij wat we al doen of van plan waren om te gaan doen en die passend zijn bij de visie van onze school. Daarnaast, ook al zijn het incidentele gelden, willen we het NPO ook gebruiken om het onderwijs verder, blijvend, te verbeteren en zal het NPO onderdeel worden van het schoolplan van Sint Ursula.

Binnen de teams vormen de teamplannen, als afgeleiden van het schooljaarplan, de basis om de kwaliteit van het onderwijs van Sint Ursula zo optimaal mogelijk af te stemmen op de doelgroep, passend bij de visie en missie van de school. Ook in de teamplannen kiezen we ervoor om ons te focussen op een of twee aandachtsgebieden die we komend

schooljaar willen oppakken, realiseren of mee willen starten. In het schooljaarplan werken we eerst de gezamenlijke doelen uit en daarna benoemen we de doelen vanuit de afzonderlijke teams.

Op voorhand willen we de ruimte nemen om, indien de situatie daarom vraagt, bij te kunnen sturen om het onderwijs zo optimaal mogelijk te laten aansluiten bij de actuele situatie. Toch kiezen we er als school voor om een aantal doelen helder te formuleren om vast te kunnen houden aan de koers en richting te geven aan de vormgeving van ons onderwijs.

## Opzet schoolplan

De opzet van het schoolplan en het schooljaarplan sluit aan bij de programmalijnen uit het meerjarenbeleidsplan 2021-2026 van SOML:

- Leerlijn 1: Het leren van de leerling; het creëren van onderwijsvormen, leeromgevingen en faciliteiten waarin de natuurlijke behoefte van leerlingen om te leren maximale kansen krijgt. Goed onderwijs staat centraal in de breedste zin van het woord.
- Leerlijn 2: Het investeren in de medewerker; het creëren van arbeidsomstandigheden, voorwaarden, structuren en faciliteiten voor onze medewerkers zodat zij hun werk optimaal kunnen doen.
- Leerlijn 3: Het bouwen van de leeromgeving; we maken onderwijs met elkaar, met anderen, samen met partners. Het leren is alomtegenwoordig in een leeromgeving om veilig te oefenen, te leren van fouten maken en samen successen te vieren.
- Leerlijn 4: Het optimaliseren van de bedrijfsvoering; de ondersteunende en faciliterende processen zijn effectief en efficiënt ingericht.

Kijkend naar de vier programmalijnen uit het meerjarenbeleidsplan 2021-2026 van SOML staat de programmalijn 'Het leren van de leerling' centraal. De andere programmalijnen staan altijd ten dienste van het leren van de leerling.

## Wij zijn Sint Ursula

Sint Ursula is een brede scholengemeenschap met een gastvrije houding ten opzichte van alle levensovertuigingen. Daarbij zijn als kernwaarden geformuleerd: zorgen voor en met elkaar, geloof in groei en de talenten van ieder mens, inspiratie en nieuwsgierigheid als bronnen van leren ontwikkelen, in vertrouwen verantwoordelijkheid (leren) dragen voor jezelf en anderen, openheid (inclusief toegankelijkheid), recht doen aan diversiteit.

### Visie en missie

Sint Ursula staat voor activerend en actueel onderwijs, gericht op het samen zien en ontwikkelen van talenten, in verbinding met de omgeving.

We vertalen onze onderwijskundige visie in vijf kernwaarden:

- We stellen hoge eisen aan zowel ons personeel als onze leerlingen.
- We creëren een veilige omgeving voor zowel onze leerlingen als ons personeel.
- We stimuleren de persoonlijke ontwikkeling van zowel onze leerlingen als ons personeel.

- We bereiden onze leerlingen optimaal voor op een volwaardig functioneren in de maatschappij.
- We streven naar een optimale ontplooiing van talenten van onze leerlingen door creativiteit, sportiviteit en maatschappelijke en sociale activiteiten te stimuleren.

## Opzet schooljaarplan 2020-2021

Het schooljaarplan 2021-2022 is een volgende fase in de uitwerking van het schoolplan 2019-2023. We leggen daarbij de focus op verdere uitwerking en borging van ingezet beleid en de doelstelling om (mogelijke) achterstanden en hiaten (ontstaan door de coronacrisis) weg te werken (NPO). Aandacht voor verbetering van de kwaliteit die we leveren blijft als een rode draad door alle plannen lopen.

## NPO

In onderstaande infographic zijn de keuzes voor het schoolprogramma verder uitgewerkt.



Bij de invulling van het NPO staan de drie genoemde aandachtsgebieden centraal:

- meer onderwijs op maat
- mentoraat centraal
- effectiever onderwijs

Daarnaast zal er ook aandacht zijn voor:

- verbetering van de leesvaardigheid
- doorontwikkeling ICT (vaardigheden)
- klassenverkleining daar waar nodig (i.v.m. hoge kosten en incidentele gelden zal dit beperkt zijn)
- scholing medewerkers
- extra ondersteuning en begeleiding synthese-leerlingen (hebben niet goed kunnen schakelen)
- extra investeren in de zorg voor onze leerlingen (relatie is de basis om te komen tot prestatie)

## **Programmaliijn 1: Het leren van de leerling**

### **A. Technologie is onderdeel van ons onderwijs**

De afgelopen twee schooljaren heeft iedere docent zijn kennis en kunde op het gebied van digitaal onderwijs versterkt door het geven van onderwijs op afstand. De opgedane kennis willen we gebruiken om deze optimaal in te kunnen zetten tijdens het onderwijs. Binnen de teams en de vakgroepen willen we dit als vast agendapunt opnemen tijdens de vergaderingen. Het onderzoek doen naar de mogelijkheden van nieuwe technologie in en met de klas wordt breed, binnen de vakgroep en het team, gedeeld. Tijdens de inspiratiemiddagen en studiedagen willen we het delen van de kennis prioriteit geven. Het gebruik en de onderwijskundige toepassingen van de iPad willen we hierbij nadrukkelijk op de agenda plaatsen, waarbij er gezorgd wordt voor een goede ondersteuning en vraagbaak voor de inzet en de mogelijkheden van de iPad. Extra oefenstof, waardevolle presentaties en werkvormen vormen onderwerp van gesprek in vakgroepen en teams en worden met elkaar gedeeld.

Daarnaast blijven we concreet de focus leggen op het geven van kaders aan onze docenten m.b.t. het gebruik van technologie om, indien nodig, het leren op afstand herkenbaar en laagdrempelig te maken voor elke leerling. We sturen daarom op het aanleren van de juiste technische en digitale vaardigheden om het onderwijs zoals Sint Ursula dat voor ogen heeft zo adequaat mogelijk aan te kunnen bieden. De Google G-suite-omgeving (Gmail, Googleclassroom, Googledrive en de verwerkingsprogramma's) behoren tot de basis van waaruit we werken, zowel voor personeel, als onze leerlingen. We steken daarom gericht in op scholing m.b.t. de basisvaardigheden voor deze applicaties, zodat de digitale mogelijkheden om te kunnen leren, door een ieder kunnen worden benut.

### **B. De les**

De zes rollen van de leraar zijn in elke les herkenbaar (gastheer, presentator, pedagoog, didacticus, leercoach en afsluiter). De structuur van elke les is voor de leerlingen duidelijk herkenbaar. Binnen deze structuur is er ruimte voor persoonlijk leren. Iedere docent varieert op een passende wijze in manieren van uitleg en lesactiviteiten. De inzet van activerende en differentiërende werkvormen is vanzelfsprekend. In 2021-2022 staat de

goede les, inclusief de goede les op afstand, op de agenda binnen de teams waarbij leren van en met elkaar vanzelfsprekend is.

### **C. PO/VO**

Sint Ursula wil blijven inzetten op de contacten met de stakeholders, waarbij de contacten met het PO, MBO, HBO en WO cruciaal zijn. Sint Ursula heeft in 2019 een subsidie binnengehaald om de aansluiting tussen PO en VO verder te stroomlijnen. In samenwerking met het PO wil Sint Ursula de doorlopende leerlijnen met de omringende basisscholen verder uitwerken om de aansluiting te verbeteren. We zijn er van overtuigd dat deze intensivering qua samenwerking met het PO zal zorgen voor een duurzame relatie. De subsidie loopt t/m schooljaar 2020-2021, daarna moet de samenwerking en kennisdeling gemeengoed zijn van alle partners.

### **D. Studie na school (SNS)**

In schooljaar 2021-2022 willen we de pilot studie na school (SNS) op beide locaties verder uitbreiden. SNS geeft een extra ondersteuning aan leerlingen die moeilijk thuis tot studeren komen. Leerlingen kunnen zich hiervoor vrijwillig aanmelden (aanmelden is verplicht SNS volgen en de regels binnen SNS zijn gelijk aan de normale lessen), waarbij de rol van de mentor centraal zal staan bij de advisering. SNS is onder toezicht huiswerk maken en nadrukkelijk geen vakbegeleiding. Wel is er aandacht voor het leren leren en het leren plannen en organiseren. Op deze manier willen we de kanselijkheid van leerlingen vergroten.

### **E. Goede interne en externe doorstroom**

Voor schooljaar 2021-2022 heeft de school een subsidie binnengehaald voor de doorstroom van vmbo naar mbo en van vmbo naar havo. We willen daarom extra aandacht besteden aan een goede doorstroom van vmbo naar mbo, maar zeker ook aan de doorstroom van vmbo naar havo en aan de doorstroom van havo naar vwo en deze stimuleren en bevorderen daar waar deze passend is voor de leerling. We willen inzetten op de maximale ontwikkeling van de leerling en iedere leerling naar de best passende plek laten doorstromen. Hierbij willen we komend schooljaar extra investeren in de doorstroom van vmbo naar mbo/havo en de doorstroom van havo naar vwo en de leerlingen hierbij zo goed mogelijk begeleiden. Voor deze doorstroom gaan we gebruik maken van een doorstroomcoach en zal er na de doorstroom extra aandacht en begeleiding ingezet worden om de doorstroom zo succesvol mogelijk te laten verlopen.

### **F. Feedback geven**

Per schooljaar 2021-2022 gaan we schoolbreed aan de slag met feedback geven. Feedback houdt in dat de leerling informatie krijgt over zijn of haar functioneren in relatie tot de leerdoelen of -resultaten. Feedback moet erop gericht zijn de leerprestaties van de leerling te verbeteren. Met deze feedback wordt de leerling bijgestuurd om een bepaald doel te bereiken, door de inspanningen en activiteiten te koppelen aan een bepaald resultaat. Daarbij kan het gaan om het resultaat van de activiteit, de weg ernaartoe of de omgang van de leerling met zijn leerproces. Feedback kan mondeling of schriftelijk worden gegeven, of via toetsing of digitale technologie.



## **Programmaliijn 2: Het investeren in de medewerker**

### **A. Ontwikkel(mid)dagen / scholing / inspiratiemiddagen**

De ontwikkel(mid)dagen worden door de medewerker ingezet om zichzelf, passend bij de koers van Sint Ursula, verder te ontwikkelen, individueel, in team- of sectieverband. Ondernomen activiteiten m.b.t. de ontwikkeldagen zijn onderwerp van gesprek tijdens het jaarlijkse ontwikkelgesprek. In de jaarplanner voor 2021-2022 worden de ontwikkel(mid)dagen van beide locaties opnieuw op elkaar afgestemd. Daarnaast worden er inspiratiemiddagen georganiseerd, gericht op o.a. activerende didactiek, waarbij leren van elkaar en kennisoverdracht centraal staan en er extra ruimte en tijd besteed worden aan de zorg- en zorgstructuur die we binnen Sint Ursula duidelijker willen profileren.

### **B. ICT**

Passend bij de koers van Sint Ursula onderhoudt de medewerker zijn ICT-vaardigheden (met name onderzoekend naar de mogelijkheden van de inzet van de iPad in de lessituatie). Medewerkers worden uitgedaagd om kennis te delen en te leren van elkaar tijdens bijvoorbeeld inspiratiemiddagen (binnen jaarplanner willen we deze zoveel mogelijk schoolbreed plannen en aanbieden). Scholingsvragen kunnen intern en extern worden uitgezet en worden door de schoolleiding gestimuleerd.

### **C. Gesprekkencyclus**

Iedere medewerker heeft recht op een jaarlijks gesprek met de direct leidinggevende. Hierbij staat de ontwikkeling en mogelijke behoefte van de medewerker tot scholing centraal. Tijdens het gesprek wordt er terug- en vooruitgekeken naar de ontwikkelingen en ambities die de medewerker, passend bij de koers van Sint Ursula wil maken.

## **Programmaliijn 3: Het bouwen van de leeromgeving**

### **A. Synthese-klassen**

Op beide locaties zal in schooljaar 2020-2021 de organisatie en de afstemming tussen de synthese klassen en de reguliere klassen verder worden vormgegeven en wordt een plan opgesteld met aandachtspunten om de organisatie rondom verschillende activiteiten (zoals de proefwerkweek) goed te laten verlopen. De afgelopen schooljaren hebben de leerlingen niet op een goede manier kunnen schakelen naar de reguliere klassen. Hierom wordt er extra geïnvesteerd om deze leerlingen komend schooljaar wel op een goede manier te kunnen laten schakelen.

### **B. De mentor**

Dit schooljaar investeren we extra in de rol, taak en verantwoordelijkheid van de mentor. Door de mogelijke achterstanden die leerlingen de afgelopen schooljaren hebben opgelopen (door de corona-maatregelen) is de rol van de mentor komend schooljaar cruciaal om de leerlingen goed te volgen en daar waar nodig extra te kunnen ondersteunen en zorgen voor de passende zorg (intern of extern). We gaan verder aan de slag met een goede afstemming van de mentorlessen tussen de verschillende leerjaren om een goede doorlopende leerlijn te garanderen. Tevens zal worden onderzocht waar

overeenkomsten en verschillen liggen tussen de invulling en uitvoering van het mentoraat op beide locaties.

## **Programmaliijn 4: Het optimaliseren van de bedrijfsvoering**

### **A. Begroting en financiën**

Door de inzet van de NPO-gelden krijgt de school extra financiële middelen voor het schooljaar 2021-2022 en schooljaar 2022-2023. De inzet van deze middelen, naast de reguliere begroting extra verantwoord moeten worden op basis van de gemaakte keuzes. Voor schooljaar 2021-2022 gaat het om ruim 1,2 miljoen euro, voor 2022-2023 zal dit bedrag lager zijn (schatting 0,8 miljoen euro).

Bij het opstellen van de begroting voor 2022 zal hiermee rekening gehouden worden, waarbij steeds meegenomen moet worden dat het om incidentele gelden gaat en er gewaakt moet worden om geen verplichtingen aan te gaan voor de periode na het NPO.

De komende jaren zal Sint Ursula in overleg met de gemeente blijven om nieuwbouw te realiseren. De huidige materiële kosten blijven een punt van zorg en zullen de komende jaren verder blijven oplopen. Sint Ursula zal met de gemeente in overleg blijven over deze kosten bij het verder uitstellen van de urgentie om zo spoedig mogelijk te komen tot nieuwbouw.

Het streven is en blijft om een neutrale begroting voor de komende jaren, dus ook voor 2022 aan te leveren bij het College van Bestuur, waarbij het zorgpunt (de gebouwelijke situatie) steeds zal worden meegenomen

## **Kwaliteitsbeleid**

### **A. Werkgroep onderwijskwaliteit**

Dit schooljaar zal er gestart worden met een werkgroep kwaliteitszorg. De werkgroep zal zich niet alleen richten op het NPO, maar zal schoolbreed de kwaliteit monitoren. Bij de start van het schooljaar zal, samen met de werkgroep, een duidelijke opdracht geformuleerd worden met als belangrijkste doelstelling om zo concreet mogelijk de kwaliteit van ons onderwijs en de interventies te meten en daar waar nodig bij te sturen.

### **B. Interne audit**

In een 4-jaarlijkse cyclus willen we binnen iedere afdeling een interne audit organiseren. In schooljaar 2021-2022 starten we met de **havo**-afdeling, klas 1 t/m 5. Binnen de interne audit willen we zelf de kwaliteit van ons onderwijs meten volgens de kwaliteitsindicatoren van de inspectie, waarbij de auditoren lesbezoeken doen en gesprekken voeren met alle betrokkenen (vakdocenten, mentoren, leerlingen, ouders, teamleider en leerlingcoördinator). De resultaten van de interne audit zullen we delen binnen de school en het team zal binnen het teamplan mogelijke acties opnemen om de onderwijskwaliteit te borgen en verbeteren.

### **C. Monitoren onderwijsresultaten**

De vakgroepen krijgen ieder jaar de trendanalyses (ontwikkeling cijfers per vak, leerjaar en afdeling van de afgelopen jaren) en de examenresultaten (afgezet tegen de landelijke cijfers) aangeleverd. In het gesprek met de vakgroep geeft de vakgroep aan op welke manier ze de cijfers heeft gebruikt bij de samenstelling van het onderwijsprogramma van de vakgroep (borgen en verbeteren resultaten).

Het streven is en blijft om cijfers te behalen boven het landelijk gemiddelde.

Toetsing is een belangrijk onderdeel van het onderwijs. Iedere vakgroep bewaakt de resultaten en bij tegenvallende resultaten van een toets (of resultaten die significant hoger liggen dan de verwachting) maakt de vakgroep een verbeterplan en bespreekt dit met de leidinggevende.

## Teamplassenen en speerpunten per onderwiskundig team

Per team zijn hier kort de speerpunten opgenomen voor het schooljaar 2021-2022:

### Team Brugklas HE&HO

- De overgang PO-VO verloopt soepel, zodat leerlingen in de brugklas op de juiste manier begeleid en uitgedaagd worden om zo hun competenties te ontwikkelen op gebied van kennis, vaardigheden, houding en persoonlijke eigenschappen.
- Het brugklas team legt de basis voor de ontwikkeling van de studievaardigheden, de vakvaardigheden en executieve vaardigheden van de leerling binnen gepersonaliseerd leren, gebruik makend van activerende werkvormen
- De brugklasteams Heythuysen en Horn stemmen hun werkwijze af.

### Team VMBO BK HE

- Ieder kind komt graag (veilig) naar school.
- leerlingen weten hoe ze met elkaar en met collega's omgaan.
- Per schooljaar 2022-2023 gebruikt leerjaar 2 een agenda zoals ze in leerjaar 1 geleerd hebben.

### Team VMBO GT HE

- We volgen de ontwikkelingen m.b.t . de nieuwe leerweg op de voet. We creëren een duurzame verbinding tussen de teams vmbo-T Horn en vmbo-GT Heythuysen zodat besluiten t.a.v. de nieuwe leerweg in gezamenlijkheid worden genomen met het oog op de toekomstige fusie.
- Onze leeractiviteiten kenmerken zich door de activerende werkvormen, ondersteund door ICT.
- We ondernemen actie op de door leerlingen ervaren te hoge toetsdruk.

### Team VMBO T HO

- We volgen de ontwikkelingen m.b.t . de nieuwe leerweg op de voet. We creëren een duurzame verbinding tussen de teams vmbo-T Horn en vmbo-GT Heythuysen zodat besluiten t.a.v. de nieuwe leerweg in gezamenlijkheid worden genomen met het oog op de toekomstige fusie.
- We onderhouden, ontwikkelen en delen onze kennis en vaardigheden mbt het werken met de iPad om er optimaal gebruik van te kunnen maken in de dagelijkse lespraktijk (op afstand).

### Team 2&3 HAVO/VWO HO

- We onderzoeken de meerwaarde en manier van formatief werken met als doel de leerling meer te laten reflecteren op zijn eigen leerproces. Verder hopen we hiermee de toetsdruk te verlagen en de leerlingen meer zelfverantwoordelijk te maken voor voor het leerproces. Op termijn overwegen we de invoering van kerntoetsen, waarbij de stelregel is dat iedere leerling deze toets voldoende afrondt.
- We gaan een start maken met de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

### Team 4&5 HAVO HO

Door en met het team is besloten met de volgende leerlinggerichte doelen aan de slag te gaan:

- Leerlingen kunnen plannen;
- Leerlingen weten wat ze kunnen verwachten tijdens teacherlabs;
- Leerlingen weten wat sociale veiligheid op school betekent;
- Leerlingen kunnen m.b.v. feedback hun leerproces vormgeven;
- Afstromers (bijv. richting mbo) kunnen een maatwerktraject volgen.

### Team 4,5&6 VWO HO

- We Implementeren hoor- en werkcolleges op vwo 4.
- Versterken van de ict-vaardigheid van onszelf om het lesgeven op afstand zo goed mogelijk te laten verlopen.

## Tot slot

De afgelopen schooljaren hebben we door alle maatregelen rondom corona niet de schooljaarplannen kunnen verwezenlijken door alle beperkingen die dit met zich meebracht. Bij het opstellen van het schoolplan in 2019 is hier, uiteraard, geen rekening mee gehouden. Door het NPO, waar we in schooljaar 2021-2022 mee van start gaan, zijn er een aantal toevoegingen gedaan aan het schoolplan. Bij onze keuzes voor het NPO hebben we als basis gekozen voor duurzame aanpassingen in ons onderwijs.

In het schooljaarplan zijn een aantal speerpunten uit de vorige schooljaren grotendeels opnieuw opgenomen (een aantal punten zijn noodgedwongen doorgeschoven door de omstandigheden of waren nog niet afgerond). Met name kijkend naar de huidige onzekere situatie, ook voor het onderwijs, blijft het schooljaarplan een dynamisch plan. Mochten er gedurende het schooljaar nieuwe ontwikkelingen zijn, dan zullen we steeds daar waar nodig aanpassingen in het schooljaarplan opnemen. Zoals al eerder benoemd blijven de woorden flexibiliteit en focus centraal staan komend schooljaar.

**Bijlage:**

# **NATIONAAL PROGRAMMA ONDERWIJS**

*Kansen voor een  
kwaliteitsimpuls*

## **1. Inleiding**

In maart 2021 werd bekend gemaakt dat de overheid start met een zeer uitgebreid Nationaal Programma Onderwijs, het NPO. De scholen krijgen gedurende 2,5 jaar extra geld om leerlingen extra ondersteuning te bieden om gericht, volgens een eigen schoolprogramma, aan de slag te gaan om de, mogelijk, ontstane achterstanden en hiaten die de afgelopen periode zijn ontstaan weg te werken.

Dit plan is gericht op herstel en het bieden van perspectief, of te wel het op reële wijze inhalen van corona-gerelateerde vertraging. Daarbij gaat het om de brede opdracht voor het onderwijs namelijk de cognitieve ontwikkeling, de ontwikkeling van de executieve functies, sociale ontwikkeling en het mentale welbevinden van alle leerlingen. We zetten alles op alles om de achterstanden op korte termijn weg te werken, maar we nemen wel de tijd: kinderen kunnen voorlopig nog even een vertraging hebben.

Voor de invulling van het schoolprogramma heeft de overheid een keuzemenu samengesteld waaruit de scholen, op basis van de analyse die iedere school maakt, een keuze maakt. Voorafgaand aan het samenstellen van het onderwijsprogramma zal Sint Ursula bij de verschillende geledingen gegevens ophalen voor het maken van een zelfscan om de juiste keuzes te kunnen maken.

Binnen het schoolprogramma van Sint Ursula is flexibiliteit een belangrijk onderdeel; daar waar nodig willen we tijdig kunnen bijsturen. Ook focus is een belangrijk onderdeel. In het keuzemenu zijn vele opties mogelijk. Het lijkt ons niet verstandig om op al die mogelijkheden in te zetten. Het risico bestaat dan dat we heel veel dingen half doen. We willen ons op een aantal punten concentreren die aansluiten bij wat we al doen of van plan waren om te gaan doen en die passend zijn bij de visie van onze school. Daarnaast, ook al zijn het incidentele gelden, willen we het NPO ook gebruiken om het onderwijs verder, blijvend, te verbeteren.

## **2. Visie**

Sint Ursula staat voor activerend en actueel onderwijs, gericht op het samen zien en ontwikkelen van talenten, in verbinding met de omgeving.

We vertalen onze onderwijskunde visie in vijf kernwaarden:

- we stellen hoge eisen aan zowel ons personeel als onze leerlingen,
- we creëren een veilige omgeving voor zowel onze leerlingen als ons personeel,
- we stimuleren de persoonlijke ontwikkeling van zowel onze leerlingen als ons personeel,
- we bereiden onze leerlingen optimaal voor op een volwaardig functioneren in de maatschappij,



- we streven naar een optimale ontplooiing van talenten van onze leerlingen door creativiteit, sportiviteit en maatschappelijke en sociale activiteiten te stimuleren.

Bij het komen tot het schoolprogramma op basis van de analyse wil Sint Ursula dicht bij de eigen visie blijven en aansluiten bij het schoolplan, schooljaarplan en de teamplannen. De insteek is dan ook om het NPO te integreren in het nieuwe schooljaarplan en de teamplannen. Hierbij is de leerling op het juiste niveau brengen en de leerling daarna op het juiste niveau houden een van de belangrijkste uitgangspunten. Een optimale ondersteuning voor de leerling en de ontwikkeling van de medewerker zal hierbij steeds centraal staan.

### **3. Schoolplan**

In het schoolplan zijn de leerlijnen waar Sint Ursula de komende jaren mee aan de slag gaat uitgewerkt in een aantal speerpunten. In het kort benoemen we hier de speerpunten die de kaders vormen bij de uitwerking van het NPO:

- de structuur van elke les is voor de leerlingen duidelijk herkenbaar. Binnen deze structuur is er ruimte voor persoonlijk leren,
- de inzet van activerende en differentiërende werkvormen is vanzelfsprekend,
- docenten gebruiken technologie om de wereld de klas in te halen,
- leerlingen stromen minimaal op instroomniveau uit.
- binnen Sint Ursula is er veel aandacht voor extra zorg voor de leerlingen. De verbinding tussen de syntheseklassen en de reguliere klassen zijn gemeengoed geworden,
- de mogelijkheden voor Studie Na School (SNS) en het werken met tutores wordt onderzocht,
- de benodigde kennis en vaardigheden van de leraar sluit aan bij de visie van de school,
- verdere ontwikkeling en onderzoek van de digitale leeromgeving voor leerling en medewerker, waarbij persoonlijk leren en differentiëren de kernwoorden zijn.

### **4. Kaders voor de invulling van het schoolprogramma**

Zoals al aangegeven zal het schoolplan leidend zijn in de keuzes die we maken. Aanvullend zal flexibiliteit binnen het schoolprogramma een belangrijk onderdeel zijn. Gedurende het traject wil Sint Ursula de voortgang blijven monitoren en daar waar nodig aanpassingen kunnen doen. De insteek is om dicht bij de huidige organisatie te blijven; niet alles hoeft anders.

Hierbij zal de basisregel zijn: versnellen waar het kan, vertragen waar het moet en aanpassen indien nodig.

Het programma loopt 2,5 jaar. De aanpak zal in fasen verlopen:

- a. starten met herstellen
- b. reparatie waar nodig (renovatie en innovatie)
- c. monitoren vorderingen en waar nodig aanpassen

## **5. Weg naar het schoolprogramma**

Om te komen tot het schoolprogramma zijn er drie fasen te onderscheiden:

1. Bekijk de impact op de leerlingen (zelfscan)
2. Bekijk de behoeften en mogelijkheden school & partners (op basis van de zelfscan)
3. Vooruitblik naar de menukaart en het schoolprogramma
4. Mogelijke keuzes ophalen bij alle geledingen (evt. via vragenlijsten)

Om binnen de beperkte ruimte en tijd het schoolprogramma te ontwikkelen zijn de kaders en het tijdpad cruciaal. Bij het opstellen van de kaders en het tijdpad zal ook steeds een werk- en taakverdeling nodig zijn om uiteindelijk te komen tot het schoolprogramma.

Aantal uitgangspunten die we willen hanteren bij de opzet van het schoolprogramma:

- betrokkenheid en draagvlak
- kracht van de eenvoud
- focus aanbrengen
- bewijs voor aannames (keuzemenu)

Bij het verbinden van interventies aan de diagnoses uit de zelfscan zal ook nagedacht moeten worden over de termijn waarop vertragingen moeten worden ingehaald.

Programma's en interventies gericht op vertragingen hebben twee soorten doelen:

1. Korte termijn: het zo snel mogelijk inhalen van achterstanden en compenseren van de verloren gegane of ineffectieve leertijd, om daarna het onderwijsprogramma, zoals beoogd te kunnen aanbieden.
2. Lange termijn: het over een langere periode omgaan met achterstanden en verschillen die zijn ontstaan, door het onderwijs af te stemmen op de leerlingpopulatie met een specifieke geschiedenis van vertraging.

We stellen ons steeds de vraag draagt de interventie bij aan betere leerresultaten (in brede zin):

- leren onze leerlingen genoeg in onze lessen,
- spelen we met ons handelen in op de leerbehoefte van alle leerlingen?

## 6. Van zelfscan komen tot schoolprogramma

De eerste opdracht om te komen tot een schoolprogramma is het verzamelen van gegevens van de leerlingen bij alle betrokkenen. De analyse in de schoolscan richt zich op drie domeinen:

- cognitieve ontwikkeling: in beginsel alle leergebieden,
- praktijkvorming: hierbij gaat het om kennis en vaardigheden die leerlingen in de praktijklessen en stages verwerven (hierover zal er nog meer informatie vanuit de overheid volgen),
- sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden: hierbij gaat het bijvoorbeeld om samenwerken, concentratie, motivatie, werkhouding, plannen, sociale vaardigheden, sociale veiligheid en zelfvertrouwen.

In onderstaande infographic is het stappenplan op hoofdlijnen weergegeven.



De volgende gegevens hebben/willen we verzamelen:

- cijfermateriaal (Magister)
- opbrengsten enquête onderwijs op afstand
- informatie uit warme overdracht met PO (primair onderwijs)
- informatie zorgcoördinatoren
- informatie vanuit de vakgroepen
- informatie vanuit de teams/mentoren
- vragenlijst (cognitief) leerlingen
- vragenlijst (sociaal-emotioneel) leerlingen
- gesprekken mentor en leerling
- gesprekken mentor en ouder(s)

## 7. Behoeften en mogelijkheden op basis van de zelfscan

Op basis van de behoeften die we ophalen met de zelfscan is een prioritering gemaakt en deze is via keuze uit het keuzemenu verder uitgewerkt. Hierbij is het belangrijk om focus aan te brengen en te kijken naar haalbaarheid en organiseerbaarheid van onze keuzes. Waar steeds aandacht voor moet zijn is dat niet alles binnen een schooljaar geregeld hoeft te zijn en dat we ook in fases onze aanpak kunnen uitrollen.

De conclusies uit de schoolscan zijn gedeeld en besproken met:

- het team (relevant hierbij is een onderscheid te maken tussen leerjaar van de leerling, klas en afdeling),
- de vakgroep,
- ouderraad en leerlingenraad,
- de MR (die uiteindelijk moet instemmen met het schoolprogramma)

## 8. Menukaart

Het is de bedoeling dat scholen - aansluitend bij de analyse die zij maken over de vertragingen die leerlingen hebben opgelopen in hun ontwikkeling - de middelen die beschikbaar komen in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs inzetten voor een of meerdere interventies van de menukaart. Scholen kunnen op die manier 'op maat' hun eigen keuzemenu samenstellen.

De interventies uit de menukaart zijn ingedeeld in 6 doelgebieden A t/m F. In onderstaande infographic is dit verder uitgewerkt.



De menukaart maakt, op basis van wetenschappelijk onderzoek, zichtbaar wat de effecten en kosten zijn behorende bij een bepaalde interventie. Sint Ursula kiest voor:

- meer onderwijs (op maat)
- centrale rol van de mentor
- effectiever onderwijs

## 9. Uitwerking keuzes Sint Ursula

In onderstaande infographic zijn de keuzes voor het schoolprogramma verder uitgewerkt.



### a. Meer onderwijs (op Maat)

Uit de opgehaalde informatie bij vakgroepen en leerlingen komt de wens duidelijk naar voren om extra gerichte begeleiding in te zetten bij leerlingen. Deze is gericht op extra ondersteuning vakspecifiek, maar ook op executieve functies (leren leren, leren plannen). Hiervoor willen we in banduren extra lessen aanbieden. Voor de locatie Heythuysen is dit een nieuwe stap. In Horn hebben we zo'n opzet al enige jaren met de Genius Hours en de keuzelessen in de bovenbouw havo/vwo. Dat aanbod willen we uitbreiden. Het is de bedoeling om in duidelijk kleinere groepen te gaan werken (maximaal 15 leerlingen). Dat is goed mogelijk omdat alleen leerlingen die gerichte ondersteuning nodig hebben mee hoeven te doen. Het is de bedoeling om deze banduren zoveel mogelijk aan het begin van de dag te

plaatsen. Daarnaast willen we ook doorgaan met SNS (studie na school), waarbij we extra aandacht aan de executieve functies willen besteden.

#### **b. Mentoraat centraal**

De mentor heeft op school natuurlijk al jarenlang een centrale plek in de begeleiding van de leerlingen. Die rol wordt nog belangrijker nu we goed in beeld moeten houden welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. Dit kan overigens ook op sociaal-emotioneel vlak zijn. Belangrijk hierbij is dat de mentor van de juiste informatie wordt voorzien, zodat vervolgens bijvoorbeeld keuzes kunnen worden gemaakt mbt onderwijs op maat. Ook in het scholingsaanbod van volgend jaar zal er aandacht zijn voor de ontwikkeling van de mentortraak.

#### **c. Effectiever onderwijs**

In de kolom effectiever onderwijs staan een aantal zaken die ook op de lange termijn effect moet hebben. Dat betekent dat op dit vlak wellicht niet onmiddellijk een heel groot resultaat te verwachten valt, maar dat we in overzichtelijke stappen de effecten op ons onderwijs verankeren voor de toekomst. Bij feedback moet je breed denken. Het gaat in de eerste plaats om het geven van gericht commentaar op de vorderingen van de leerlingen. Het steeds opnieuw beantwoorden van de vragen: waar ga ik naartoe, hoe heb ik het gedaan en wat is de volgende stap, zal positief bij zal dragen aan het effect van de feedback. Hier zijn we op beide locaties al mee bezig, denk bijvoorbeeld aan de verschillende projecten rondom formatieve evaluatie en differentiëren.

#### **d. Overige aandachtspunten**

Het belang van een goede leesvaardigheid zal niemand betwijfelen, hoewel het helaas geen expliciete plaats op de menukaart heeft gekregen. Komend schooljaar willen we dit oppakken en dit willen we niet alleen koppelen aan de vakgroep Nederlands (leesvaardigheid is belangrijk bij elk vak).

Bij dit alles kan het gebruik van ICT natuurlijk niet overgeslagen worden. We kunnen het ons niet permitteren om de ervaringen die we de afgelopen jaren hebben opgedaan verloren te laten gaan. Het afgelopen jaar is wel gebleken hoe waardevol die zijn. Bovendien kan een aantal ontwikkelingen waar we eerder over spraken veel beter worden uitgevoerd met de inzet van ICT.

Op de menukaart zien we ook klassenverkleining staan. Een oplossing die een redelijke winst oplevert tegen hoge kosten. De leerwinst werkt pas goed bij klassen van 15 leerlingen (volgens wetenschappelijk onderzoek) en gezien de hoge kosten kunnen we dit niet schoolbreed doorvoeren. Daarnaast moeten we na afloop van het NPO weer terug naar grote klassen, dus worden er weinig structurele resultaten bereikt. Graag willen we de klassenverkleining daarom gericht inzetten. Op plekken waar echt grote klassen dreigen te ontstaan, boven of rond de

splitsingsnorm, kijken we kritisch. Afgelopen jaar hebben we hier ook al de Slob-gelden voor ingezet.

Professionalisering is een heel belangrijke plaats onderdeel. Tijdens de coronacrisis hebben we hier om begrijpelijke redenen minder aan kunnen doen, maar dat gaan we weer oppakken. In ieder geval met schoolbrede inspiratiemiddagen waarin we van en met elkaar leren, bijvoorbeeld over ontwikkelingen binnen de zorg en de inzet van ICT.

Ook willen we heel gericht inzetten op extra begeleiding en ondersteuning van onze synthese-leerlingen die veel minder hebben kunnen schakelen de afgelopen periode. Daarnaast willen we voor de leerlingen aan het begin van het schooljaar een aantal leuke activiteiten organiseren. Dat leerlingen dat nu extra waarderen is de afgelopen weken, toen de leerlingen weer volledig naar school mochten komen, tijdens de verschillende activiteiten gebleken. Ook hier willen we een klein deel van de NPO-gelden voor inzetten.

Ook de zorg zal komend schooljaar veel extra aandacht vragen. Veel van deze zorg zal via de mentor lopen, maar daarnaast zal er veel extra zorg, daar waar nodig, geboden worden door onze zorgcoördinatoren en leerlingbegeleiders. Afgelopen periode hebben onze leerlingen, op afstand, niet steeds de zorg kunnen krijgen waar ze recht op hebben. Om goed te kunnen presteren is een goede ondersteuning op het sociaal-emotionele vlak essentieel.

De komende jaren is het belangrijk dat we goed in de gaten houden of wat we doen ook het gewenste effect heeft. We zullen daarom starten met een schoolbrede werkgroep kwaliteitszorg die zich hier mede op zal richten. In de lente van 2022 willen we een eerste grote terugblik op de eerste periode van het NPO klaar hebben.

## **10. Vervolg**

Het is voor het eerst dat het Nederlands onderwijs, terecht, zoveel extra geld krijgt om in te zetten om de leerlingen extra te ondersteunen. Zoals al aangegeven wil Sint Ursula het gehele traject goed monitoren, maar ook de overheid zal de scholen om een verantwoording vragen van de ingezette middelen.

Komend schooljaar zullen we regelmatig feedback ophalen bij onze leerlingen, medewerkers en ouders om te kijken of we moeten bijsturen om de gestelde doelen zo goed mogelijk te bereiken.

Ook de overheid is op het moment nog bezig met een verdere uitwerking van de plannen, waardoor er nog eventuele wijzigingen kunnen komen.

Een belangrijk punt om toch te benoemen is dat, om onze plannen te realiseren, we extra personeel nodig zullen hebben. Het lerarentekort is een beperkende

factor, waar we rekening mee moeten houden, maar we hopen dat we in september met al onze plannen kunnen starten.