Sint Ursula
VMBO · HAVO · ATHENEUM · GYMNASIUM

EXTRA INFOBULLETIN 1

i.v.m. de corona-crisis

Middels dit informatieblad willen we u / jullie graag wekelijks informeren over de stand van zaken op Sint Ursula en de voortgang van het 'leren op afstand', zolang de beperkende maatregelen vanwege de corona-crisis actief zijn.

Het streven is om dit bulletin wekelijks, aan het begin van de week, te publiceren, al weten we heel goed dat we in deze bijzondere tijden snel ingehaald kunnen worden door de realiteit van alledag. Het zal dus ook vast nodig blijven om u / jullie op andere momenten ad-hoc te informeren, als de situatie daarom vraagt.

Kopij kan aangeleverd worden bij de eindredacteur, dhr. Ruud Hermans (ruudhermans@ursula.nl). De verantwoordelijkheid voor de inhoud berust bij de schoolleiding.

INHOUD VAN DIT BULLETIN:

ONDERWIJS OP AFSTAND: BERICHT VOOR ONZE LEERLINGEN. De tweede week van onderwijs op afstand zit erop. Deze manier van onderwijs is voor iedereen een grote uitdaging, maar gelukkig krijgen we via jullie mentoren te horen dat het best goed loopt. **LEES VERDER ...**

VOLGEND SCHOOLJAAR. De mentoren krijgen ook veel vragen over de overgang naar volgend schooljaar. Hoe zit het daarmee? In bijzondere tijden zoals deze zal de school ervoor zorgen dat geen enkele leerling de dupe wordt van de situatie. De overgangsnormen zullen aangepast worden. **LEES VERDER ...**

TOETSING. Er komen veel vragen binnen over hoe de school omgaat met het afnemen van toetsen. Op dit moment is een werkgroep gestart die gaat onderzoeken op welke manier we toetsen op een goede manier op afstand kunnen afnemen. De komende tijd in ieder geval: geen toetsen voor cijfer. **LEES VERDER ...**

ACTIVITEITEN IN DE JAARAGENDA. Alle activiteiten die zijn opgenomen in de jaaragenda 2019-2020, zowel in school als buiten school, komen vooralsnog te vervallen. Als er duidelijkheid komt vanuit de overheid wanneer de scholen weer opengaan, wordt een nieuwe planning gemaakt. **LEES VERDER ...**

OPSTROOMPROGRAMMA'S (locatie Heythuysen). Leerlingen die een opstroomprogramma volgen krijgen van de docenten extra of aangepaste opdrachten voor sommige vakken. Ook hier geldt dat jullie niet de dupe mogen worden van de situatie. **LEES VERDER ...**

CONTACTEN MENTOREN EN VAKDOCENTEN. Onderwijs is niet alleen leren, de contacten met je medeleerlingen en docenten zijn minstens zo belangrijk. We hebben met je mentor afgesproken om wekelijks contact met je te hebben om te kijken hoe het met je gaat en of je nog vragen hebt. **LEES VERDER ...**

> > > VERVOLG INHOUD OP PAGINA 2 > > >

Sint Ursula
VMBO · HAVO · ATHENEUM · GYMNASIUM

EXTRA INFOBULLETIN 1

i.v.m. de corona-crisis

INHOUD VAN DIT BULLETIN (vervolg p.1) :

HERSENBREKERCOMPETITIE. In de komende infobulletins willen we iedere keer een of meer 'wiskundige' opgaven plaatsen. Dit is een puzzel, een raadsel, een vraagstuk, kortom: een opgave waar je je hersens op kunt breken. Voor elke opgave kun je 6 punten verdienen. **LEES VERDER ...**

CHALLENGES. Misschien heb je het al gezien:op Instagram is UrsulaMoves van start gegaan! Hier zie je docenten leuke uitdagingen voordoen. Onder andere mevrouw Merken, meneer Wilmer, mevrouw Kosters, meneer Ramaekers en meneer Boogers doen voor hoe het moet! Maar kun jij het beter? **LEES VERDER ...**

LEREN OP AFSTAND M.B.V. GOOGLE CLASSROOM. Bij het 'leren op afstand' maken wij gebruik van de applicatie Google Classroom om leermiddelen klaar te zetten. Ook kunnen leerlingen via Classroom werk inleveren. Nog niet bekend met deze manier van werken? Dan is extra uitleg wel handig! **LEES VERDER ...**

OVERLEGGEN OP AFSTAND M.B.V. GOOGLE MEET. Een veelgebruikt middel om in deze tijd te beeldbellen, of een online les 'live' te geven met beeld en geluid, is Google Meet. Deze applicatie kan door iedereen met een schoolaccount worden gebruikt (ook door leerlingen). Instructie nodig? **LEES VERDER ...**

WAT VINDEN JE DOCENTEN ER EIGENLIJK VAN? Niet alleen leerlingen, ook docenten moeten natuurlijk even omschakelen! In deze rubriek vertellen mevrouw Op den Camp, mevrouw Bongers, meneer Van Hensberg en mevrouw Van der Wal wat over deze eerste weken 'leren op afstand'. **LEES VERDER ...**

CJG: OVER HET CONORAVIRUS. De kantoren van het Centrum voor Jeugd en Gezin zijn fysiek gesloten, maar medewerkers zijn wel telefonisch en per mail bereikbaar voor ondersteuning. Tevens geeft het CJG een aantal tips over hoe om te gaan met de thuissituatie in deze corona-crisis. **LEES VERDER ...**

CJG: OVER LEZEN. Naast informatie over de corona-crisis, besteedt het CJG ook aandacht aan 'lezen' in dit infobulletin. We lezen vaak minder dan we eigenlijk zouden willen of moeten, maar misschien geeft het vele thuiszitten nu wel een extra motivatie om er eens lekker een boek bij te pakken. **LEES VERDER ...**

VEELGESTELDE VRAGEN (F.A.Q.). De lijst met veelgestelde vragen en antwoorden, kun je **HIER** vinden.

ONDERWIJS OP AFSTAND
bericht voor onze leerlingen

Beste leerlingen,

De tweede week van onderwijs op afstand zit erop. Deze manier van onderwijs is voor iedereen een grote uitdaging, maar gelukkig krijgen we via jullie mentoren te horen dat het best goed loopt en dat er over het algemeen prima geleerd wordt.

Van jullie mentoren horen we ook dat jullie nog veel vragen hebben over bepaalde zaken. In dit bulletin willen we proberen om deze onduidelijkheid voor zo ver als mogelijk weg te nemen.

Hoewel het nog niet helemaal zeker is, schatten we in dat onderwijs op afstand **langer gaat duren dan 6 april**. We vinden het erg belangrijk dat je in die periode blijft leren en werken voor school. Dat dit niet altijd voor honderd procent gaat lukken, realiseren de docenten zich en dat is ook niet erg. Hier wordt rekening mee gehouden. Belangrijk is dat je goed je best doet en vragen stelt.

Doordat het ook voor de docenten momenteel lastiger is om met elkaar te communiceren, kan het voorkomen dat het huiswerk per klas soms (te) veel is. Ook dit proberen we de komende tijd goed in de gaten te houden. Als je het gevoel hebt dat je het overzicht verliest, neem dan contact op met je mentor of vakdocent. Hij/zij kan hierin sturen.

Google Meet wordt momenteel veel gebruikt door de docenten tijdens de lessen. In **DEZE INFO-GRAPHIC** kun je lezen welke gedragsregels het handigste zijn tijdens een Google Meet. Daarnaast vind je in **DIT OVERZICHT** tips om thuis succesvol te studeren. Probeer beide documenten goed door te lezen.

Een aantal belangrijke mededelingen vind je op de volgende pagina.
Veel succes met het 'leren op afstand!'

De schoolleiding

Sint Ursula
VMBO - HAVO - ATHENEUM - GYMNASIUM

TERUG NAAR INHOUD

VOLGEND SCHOOLJAAR

De mentoren krijgen ook veel vragen over de overgang naar volgend schooljaar. Hoe zit het daarmee? In bijzondere tijden zoals deze zal de school ervoor zorgen dat geen enkele leerling de dupe wordt van de situatie. De **overgangsnormen** zoals die nu gelden, zullen **aangepast** worden. Hoe we dat precies gaan doen, is nog niet duidelijk. Belangrijk is nu dat je zo goed mogelijk werkt aan de opdrachten die de docenten klaarzetten, zodat je goed voorbereid bent op volgend schooljaar. Wanneer we meer duidelijkheid hierover kunnen geven, zullen we dat vanzelfsprekend direct doen.

TOETSING

Er komen veel vragen binnen over hoe de school omgaat met het afnemen van toetsen. Op dit moment is een werkgroep gestart die gaat onderzoeken op welke manier we toetsen op een goede manier op afstand kunnen afnemen. De eerste stap die we zullen maken is het geven van oefentoetsen. De komende tijd zullen er dus geen toetsen voor cijfer gegeven worden. Op het moment dat we hier meer duidelijkheid over hebben, zullen we je zo snel mogelijk informeren.

ACTIVITEITEN IN DE JAARAGENDA

Alle activiteiten die zijn opgenomen in de jaaragenda 2019-2020, zowel in school als buiten school (bijv. brugklaskamp, verbindend leren en de activiteitenweek), komen vooralsnog te vervallen. Als er duidelijkheid komt vanuit de overheid wanneer de scholen weer opengaan, wordt een nieuwe planning gemaakt. Het is echter onvermijdelijk dat sommige activiteiten dit schooljaar niet meer doorgaan.

OPSTROOMPROGRAMMA'S (locatie Heythuysen)

Leerlingen die een opstroomprogramma volgen krijgen van de docenten extra of aangepaste opdrachten voor sommige vakken. Ook hier geldt dat jullie niet de dupe mogen worden van de situatie. Belangrijk is nu dat je zo goed mogelijk werkt aan de opdrachten die de docenten klaarzetten. Wanneer we meer duidelijkheid hierover kunnen geven, zullen we dat vanzelfsprekend direct doen.

CONTACTEN MENTOREN EN VAKDOCENTEN

De afgelopen twee weken is alles anders geworden. Onderwijs is niet alleen leren, de contacten met je medeleerlingen en docenten zijn minstens zo belangrijk. We hebben met je mentor afgesproken om wekelijks contact met je te hebben om te kijken hoe het met je gaat en of je nog vragen hebt. Deze week neemt je mentor persoonlijk contact met je op (telefonisch, Google Meet etc.). Als er behoefte is aan extra ondersteuning, neem dan ook zelf contact op met je mentor. We moeten het samen doen en op afstand is dit nog moeilijker. We proberen ondersteuning te bieden waar nodig en mogelijk. Heb je vragen, stel ze dan ook.

TERUG NAAR INHOUD

HERSENBREKERCOMPETITIE

In de komende infobulletins willen we iedere keer een of meer 'wiskundige' opgaven plaatsen. Dit is een puzzel, een raadsel, een vraagstuk, kortom: een opgave waar je je hersens op kunt breken. Voor elke opgave kun je 6 punten verdienen. Uiteraard is het de bedoeling dat je aan het eind van de competitie zoveel mogelijk punten hebt behaald. De competitie bestaat uit in totaal 10 opgaven. De beste drie leerlingen krijgen aan het eind van de competitie een prijs uitgereikt. Uitwerking van de opgave: mailen naar hersenbreker@ursula.nl

Je antwoord moet je uiterlijk inleveren op vrijdag van de week dat het infobulletin verschijnt.
Schrijf bij de uitwerking steeds je naam en je klas bovenaan.
De eerste opgave is om erin te komen. Succes!

Opgave 1:
Een kruidenier heeft zes vaten van verschillende afmetingen, namelijk van 15, 16, 18, 19, 20 en 31 liter. Vijf vaten zijn gevuld met wijn en slechts één vat is gevuld met bier. De eerste klant kocht twee vaten wijn en de tweede klant kocht ook wijn, maar tweemaal zoveel als de eerste klant. **Welk vat is het biervat?**

TERUG NAAR INHOUD

Instagram

Moves

CHALLENGES

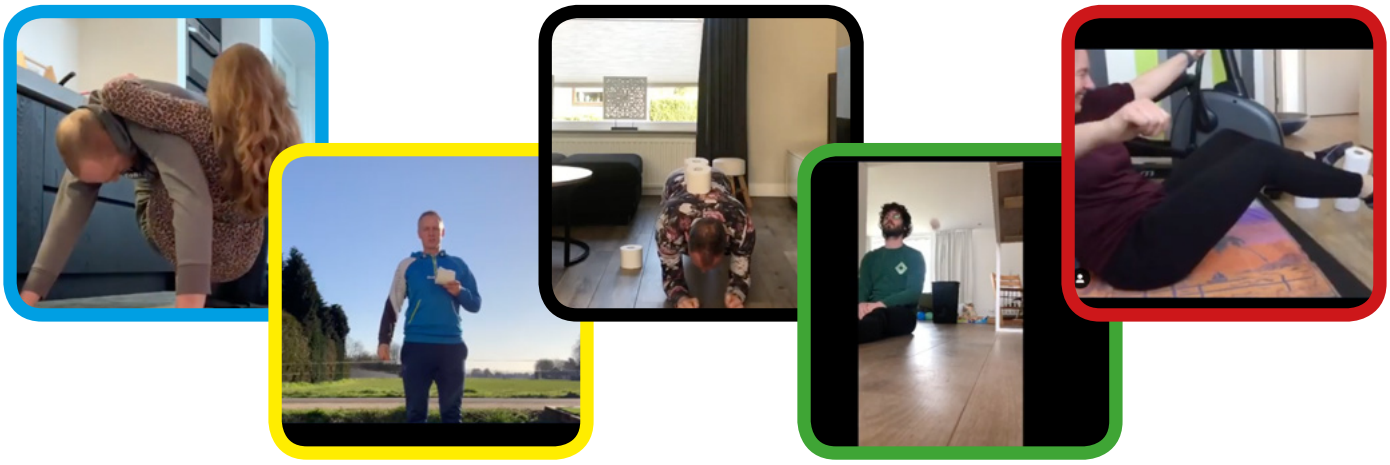
Misschien heb je het al gezien:
op Instagram is UrsulaMoves van start gegaan:
https://instagram.com/ursulamoves

Hier zie je docenten leuke uitdagingen voordoen. Onder andere mevrouw Merken, meneer Wilmer, mevrouw Kosters, meneer Ramaekers en meneer Boogers doen voor hoe het moet!

Maar... dat moet jij toch beter kunnen?

Crush die challenge!

En deel je succes via een DM met UrsulaMoves!



TERUG NAAR INHOUD

Leren op afstand:
WERK INLEVEREN VIA GOOGLE CLASSROOM

We werken nu zo'n twee weken volgens het principe 'leren op afstand'. Dit kan natuurlijk het werk dat wij samen op school en in de klas doen niet vervangen, maar we hopen zo toch voor enige continuïteit in het leerproces te kunnen zorgen. Dit gaat -vanzelfsprekend- met vallen en opstaan, maar we zijn heel blij om te zien wat leerlingen en docenten nu al samen voor elkaar krijgen.

Google Classroom
Wij maken gebruik van de applicatie 'Google Classroom' om leermiddelen klaar te zetten. Ook kunnen leerlingen via Classroom werk inleveren en feedback van hun docenten krijgen en vragen. Veel leerlingen en docenten zijn al reeds bekend met deze manier van werken, maar er zijn natuurlijk ook mensen voor wie dit nieuw is. Enige extra uitleg kan dan handig zijn!

De applicatie werkt intuïtief, al zien we dat het inleveren van documenten soms nog wat problemen oplevert. Voor degenen die dat lastig vinden, zijn onderstaande instructiefilmpjes wellicht handig. Er zijn twee manieren om werk in te leveren: eigen werk uploaden (documenten, foto's), of werken in een Google Document dat klaargezet is door de docent. Heb je behoefte aan uitleg over één van deze twee manieren om werk in te leveren? Klik dan op het betreffende filmpje.

TERUG NAAR INHOUD

Overleggen op afstand:
VIDEOBELLEN VIA GOOGLE MEET

Wellicht heb je tijdens de afgelopen dagen al via Google Meet gecommuniceerd met jouw docent(en). Het is via Google Meet heel makkelijk om met meerdere personen tegelijkertijd te communiceren via een videoverbinding. Je kunt het dus ook heel goed gebruiken om met klasgenoten te communiceren. Je kunt zelf iets presenteren aan jouw klasgenoten via Meet (bijv. een huiswerkopdracht). De deelnemers kunnen jou dan helpen met een opdracht of jij kunt jouw klasgenoten helpen door bijvoorbeeld een opdracht uit te leggen. In **DEZE HANDLEIDING** wordt uitgelegd hoe je met Google Meet kunt werken.

TERUG NAAR INHOUD

WAT VINDEN JE DOCENTEN ER EIGENLIJK VAN?

Niet alleen voor leerlingen is de huidige situatie zeer ongewoon. Ook voor docenten is het natuurlijk even omschakelen om heel anders te werk te gaan. In deze rubriek vertellen mevrouw Op den Camp, mevrouw Bongers, meneer Van Hensberg en mevrouw Van der Wal wat over deze eerste weken 'leren op afstand'.

Dinsdag kwam het bericht dat er dit jaar geen eindexamens zullen zijn. Om de leerlingen van v6c deze week toch een leuke opdracht te bieden tijdens hun onverwachte vrije tijd, mochten ze afgelopen woensdagmiddag deelnemen aan een digitale activiteit: een 'Crimibox'. Dit is een spel waarin je een moord moet oplossen. Je kunt het vergelijken met een escaperoom. In dit geval krijg je een politiedossier en dan kun je meteen beginnen met het onderzoek. Denk hierbij onder andere aan mensen ondervragen, geheimschrift ontcijferen en DNA vergelijken. Het spel sprak zich al snel rond en uiteindelijk speelden 24 leerlingen, afkomstig uit alle drie de klassen, vrijwillig mee. Uiteraard zat iedereen veilig thuis achter zijn eigen computer, maar er werd goed overlegd via Google Meet. Alle zeven groepjes wisten deel 1 van het mysterie op te lossen. Het eerste groepje was klaar na iets minder dan drie uur en het laatste na ongeveer vier uur. Binnenkort komt er een vervolg!

Mevrouw Op den Camp

Van actieve wiskundelerares naar digitale juf. Het leven kan snel veranderen. Het ene moment fiets je naar het werk, ren je van klas naar klas. Het andere moment zit je aan de keukentafel en ren je naar het koffiezetapparaat!
Een andere manier van lesgeven een ander ritme, een andere werkwijze. Het is even wennen maar inmiddels ben ik helemaal ondergedompeld in de digitale wereld en maak ik gebruik van Apps zoals Whatsapp, Google Meet en Explain everything. Ik maak het ene na het andere instructiefilmpje en deel dit via classroom.
De sociale interactie met en tussen de leerlingen mis ik. Echter koester ik de spaarzame momentjes middels Google Meet. Och ja, elk nadeel heeft zijn voordeel. Onze hond, Puk, is blij! Het dagelijkse fietsreisje is vervangen door een extra wandelrondje...
Tot snel, hopelijk in een gezonde en veilige 'offline' wereld!

Mevrouw Bongers

TERUG NAAR INHOUD

Thuis op de rand van mijn bed bereid ik nu mijn lessen voor. En die verlopen met wisselend succes. Voor iedereen is het momenteel een beetje trial and error. Wat werkt wel? En wat werkt niet? Ik probeer verschillende apps uit waarmee ik instructielessen maak, probeer vragen van leerlingen te beantwoorden via de berichtenfunctie van Google Hangouts en voor morgen heb ik een formatieve toets ingepland. Over een boek.

In tijden van quarantaine grijpen veel mensen weer naar een goed boek. Ik hoop als talendocent dat jongeren dat ook gaan doen. Je kunt in een paar maanden tijd makkelijk alle boeken voor om het even welke lijst lezen. Dan ben je daar van af. Bij Duits zijn dat afhankelijk van de laag twee of drie boekjes per jaar. En die wil ik graag toetsen. Zodat de leerlingen ook dit onderdeel kunnen afsluiten. Want je kunt dingen niet blijven uitstellen in deze onzekere tijd. Je moet door, hoe moeilijk dat soms ook is.

Huiswerk maken doe je nu niet meer voor je docent en leren niet meer voor een punt. Alles wat je nu in school stopt, doe je voor jezelf. Om straks als de scholen weer opengaan een vliegende start te kunnen maken. En misschien vind je lezen tegen die tijd wel leuk!

Meneer Van Hensberg

Voor mij als docent is contact met de leerlingen een must. Even hun stem horen, even bijkletsen over het weekend of wat grappige dingen delen. Net zoals ik op school doe, alleen nu moet dat online.

Iedere les start ik in Google Meet, een videoverbinding met alle leerlingen. Alle leerlingen melden zich netjes in Google Meet en we wachten even tot de klas compleet is. Ik vind het fijn om even te horen hoe het met ze gaat en even hun stem te horen. De camera hoeven ze niet altijd aan te zetten, ik laat die van mij wel altijd aanstaan. Ik deel alle opdrachten stapsgewijs via Google Classroom en neem in het begin van de les de opdrachten met de leerlingen door. Zijn er vragen dan kunnen ze me die stellen.

Hoe ziet er dat dan uit in de praktijk?
Klas T2C heb ik op maandag als blokuur voor het vak Design en Technology. Een vak waar we vooral moeten doen en niet alleen maar opdrachten moeten maken. Vandaag zijn we begonnen om te inventariseren wat we allemaal doen als we klaar zijn met school en verplicht thuis moeten blijven.
Via Nearpod stond een live-presentatie klaar. Dit betekent dat ik de presentatie aanstuur op mijn iPad. De leerlingen horen mijn verhaal via de Google Meet (en konden me ook zien via Meet). In Nearpod stonden een aantal vragen en de leerlingen konden die beantwoorden Zo kwamen we al snel tot de conclusie dat er veel gegamed wordt, maar dat er ook leerlingen zijn die veel videobellen met vrienden en zich af en toe vervelen. Nearpod is een geweldige tool om instructie te geven en feedback uit de klas te krijgen. Dat was het al in de les, en nu in combinatie met Meet helemaal.
De opdracht was dan ook om iets te bedenken om mensen te helpen de verveling tegen te gaan. Om dit te maken moeten de leerlingen aan de slag met Google Sites. Dit was nog wel even moeilijk omdat ik er niet naast kan staan om ze te helpen. Gelukkig bestaat er Google Meet, zodat ik mijn scherm kon delen en leerlingen online kon helpen.
Nadat ze een beetje gespeeld hadden met het bouwen van een website, konden we door naar de opdracht. Belangrijk bij Design en Technology is dat leerlingen niet meteen iets gaan maken, maar eerst gaan brainstormen en informatie gaan ophalen. In de normale lessituatie zou ik leerlingen in groepjes verdelen en in het lokaal aan aparte tafels neerzetten. Online doen we dat iets anders. Leerlingen maken groepen en maken een Google Document, delen dat met elkaar en met mij. Zo kunnen ze samenwerken en kan ik feedback geven op wat ze aan het doen zijn. Overleggen in de grote Google Meet gaat moeilijker, dus voor iedere groep heb ik een aparte Google Meet omgeving gemaakt. Zij kunnen daar overleggen en als ze hulp van mij nodig hebben sturen ze mij een berichtje en kom ik in de Meet erbij.
De brainstorm hebben de meeste groepen al redelijk op de rit. Voordat we het in de gaten hebben is de les alweer bijna afgelopen. Via de gezamenlijke Google Meet sluit ik de les af en vraag de leerlingen nog even om feedback zodat ik de les voor volgende week kan afstemmen op de wens van de leerlingen.
Ik zie online lesgeven als een uitdaging. Ik vind het erg leuk om gebruik te maken van de vaardigheden die de leerlingen al hebben en daar iedere keer iets aan toe te voegen. Leerlingen worden nu gedwongen (net als mij) om iets te leren en niet op te geven als het even niet werkt.
Ik heb vandaag dan ook een aantal keer moeten uitleggen dat als iets makkelijk gaat, je niets leert. Als je iets moeilijk vindt, en het lukt uiteindelijk, dan leer je pas.
En wat merk ik aan leerlingen? De meeste leerlingen zijn bij de start van mijn les, soms vanuit bed, soms met kleine oogjes, maar ze checken altijd wel even in. Mijn uitdaging ligt in het bedenken van opdrachten over de stof die ze niet altijd online hoeven te maken maar ook kunnen verwerken in een video of op een andere manier. Dat ga ik deze week ook met mijn derde klassen doen. Maar net als bij onderwijs op school, moeten we soms even door de zure appel heen bijten en eerst de kennis tot ons nemen voordat we dit kunnen verwerken in een toepassing.

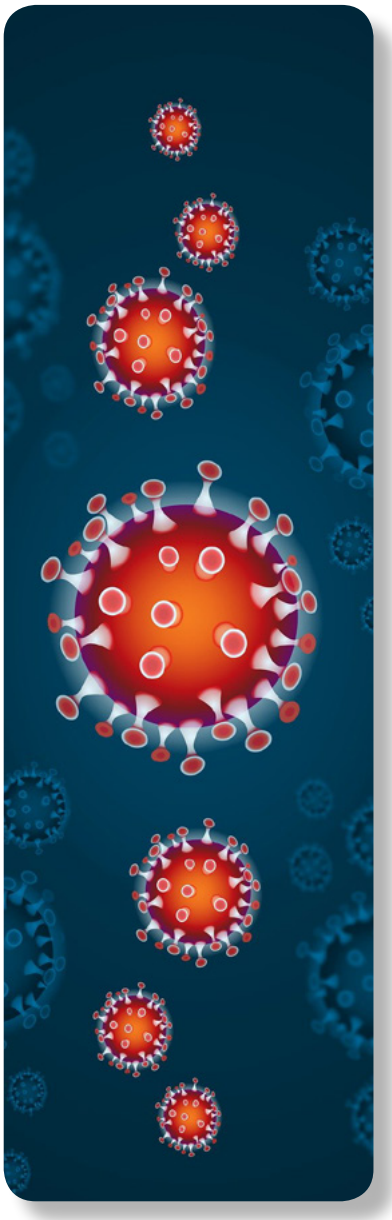
Mevrouw Van der Wal

TERUG NAAR INHOUD

Tips CJG
CORONAVIRUS

centrum voor jeugd en gezin
midden-limburg

Voor sommigen kwam de maatregel van het kabinet om alle scholen te sluiten tot (minimaal) 6 april misschien onverwacht. Op dit moment wordt er op alle (werkende) ouders een beroep gedaan, dit vergt veel van ouders. Op internet zijn allerlei tips en ideeën te vinden over mogelijke activiteiten die je (met je) kind kan doen. Maar hoe pak je dit aan als je bijvoorbeeld zelf ook moet werken? Wij willen graag met jullie meedenken over hoe deze uitzonderlijke periode in te vullen. Zitten er ook positieve kanten aan deze situatie? Wij hebben de volgende tips op een rijtje gezet:



Tip 1: probeer een zo normaal mogelijke dagstructuur aan te houden. Zorg dat er op dezelfde tijden wordt gegeten en geslapen. Maak al dan niet samen met je kind een algemene dagplanning en laat hem/haar meedenken over wat hij/zij zou kunnen gaan doen vandaag.

Tip 2: heb begrip voor de belevingswereld van je kind. Ga het gesprek aan over welke andere activiteiten buiten gamen / social media hij/zij zou kunnen gaan doen. Grijp deze kans om positief het gesprek met je kind aan te gaan en/of bijvoorbeeld samen iets te gaan doen. Geef complimenten wanneer ze een leuke activiteit bedacht hebben of helpen in het huishouden.

Tip 3: accepteer de situatie zoals deze is en probeer het positief te bekijken. Doordat je kind de hele dag thuis is heb je extra quality time en kun je veel leren van en over je kind. Probeer af te stemmen met je partner over de taakverdeling en heb het met je leidinggevende over de werkgerelateerde zaken die nu even anders kunnen of moeten. Probeer flexibel te zijn en plan je werk bijvoorbeeld in de avonduren als dit kan en beter uit komt. Op dit moment vragen kind(eren), werk en huishouden meer aandacht dan normaal, maar zorg ook voor je eigen ontspanning: bel met een vriend(in), ga hardlopen/wandelen/fietsen, tuinieren, of een boek lezen als je hier even de ruimte voor ziet en kijk of je met inachtneming van de RIVM richtlijnen elkaar kunt helpen.

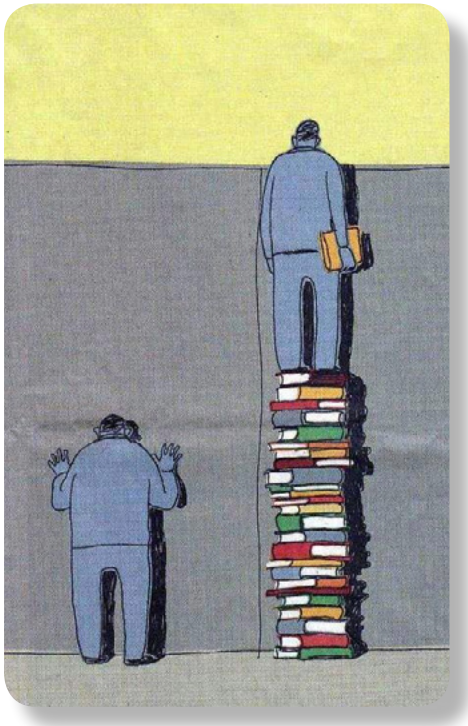
Er zijn ook en aantal websites en andere opties om te kunnen afwisselen in activiteiten voor je kind. Deze kun je **HIER** vinden. De meeste zijn gericht op de basisschoolleeftijd maar wees creatief, bedenk samen een challenge, ga wandelen enz.

TERUG NAAR INHOUD

Tips CJG
LEZEN

Lezen is een activiteit die (helaas) soms laag op de prioriteitenlijst van mensen staat. Het vele thuiszitten in deze situatie kan er natuurlijk wel toe leiden dat we sneller geneigd zijn om een boek te pakken. Daarnaast is het donderdag 23 april Wereldboekendag, ook een goed moment dus om eens stil te staan bij het belang van lezen.

Lezen is voor alle leeftijden, het is ontspannend en leerzaam. Boeken lezen, of voorgelezen worden, stimuleert de fantasie. Het geeft je een kijkje in een andere wereld: eentje die spannend, avontuurlijk en/of vrolijk is. Daarnaast is lezen goed voor de groei van woordenschat, kinderen en volwassenen leren doordat ze in aanraking komen met nieuwe woorden, grammatica en zinsopbouw. Last but not least krijg je door te lezen inzicht in vele verschillende karakters en persoonlijkheden. Je ontdekt meerdere kanten van een verhaal en je leert je in te leven in personen die voorkomen in het boek. Dit zorgt ervoor dat je sociale ontwikkeling een boost krijgt en dat omgang met anderen makkelijker wordt. Genoeg positieve effecten van lezen dus, toch wordt er onder pubers weinig gelezen; slechts 16% van de leerlingen op het voortgezet onderwijs geeft aan minimaal één keer per dag te lezen. In plaats daarvan zijn jongeren veel meer bezig met social media, Netflix en gamen. Hoe stimuleer je dan toch dat je tiener meer leest?



Tip 1: plezier in lezen is de sleutel tot meer lezen, je gaat vaker iets doen als je het leuk vindt. Lezen wordt vaak gezien als een 'moetje'. Wellicht dat sommige jongeren nog niet klaar zijn een overstap naar literatuur te maken. Bekijk dan ook zeker eens 'Young Adult'-boeken: boeken vóór en geschreven door jongeren.

Tip 2: neem je tiener eens mee naar de boekenwinkel en laat hem/haar zelf een boek uit kiezen. Of dit nu een roman, graphic novel, of literaire thriller is; voor iedereen is er wel een passend boek te vinden.

Tip 3: zorg voor een omgeving waarin lezen als iets leuks en positiefs wordt gezien. Praat over boeken met je tiener. Neem zijn/haar meningen en ideeën over het boek serieus. Zorg dat er voldoende boeken in huis zijn en geef zelf het goede voorbeeld. Kruip met een boek op de bank! Want zien lezen, doet lezen.

Wil je meer tips over de taalontwikkeling bij pubers?
Kijk dan **HIER** of doe **HIER** inspiratie op om tieners aan het lezen te krijgen.

TERUG NAAR INHOUD