

## EEN IPADDOCENT VERTELT: PATRICK BISSCHOPS (AK)

“De wereld rond in 80 seconden met de iPad”

Aan het einde van vorig schooljaar kreeg ik de vraag of ik wilde lesgeven aan een iPadklas. Zonder aarzelen heb ik hier mee ingestemd. Een nieuwe uitdaging ga ik niet uit de weg. Vanuit mijn vorige opleiding en als beginnend aardrijkskundedocent ben ik vooral visueel ingesteld. Een plaatje vertelt vaker meer dan een tekst van duizend woorden... De iPad met al haar apps is hier uitermate geschikt voor. Zo zit je met één klik op Time Square in New York. De wereld rond in 80 seconden met de iPad klinkt dan zo gek nog niet!

Binnen het vak aardrijkskunde spelen vaak dezelfde vragen een rol: wat?, waarom?, waarom daar? Deze vragen worden in het lesboek beantwoord, maar niet altijd zichtbaar gemaakt. De iPad biedt hier uitkomst in. Je kunt de leerlingen hun eigen leefomgeving leren verkennen, maar ook ver daarbuiten. Vaak hebben leerlingen vooraf ergens een beeld of mening bij, maar is die op waarheid gebaseerd? Door leerlingen zelf te laten onderzoeken probeer ik het wereldbeeld van leerlingen bij te stellen. Vaak heerst er een zwart-wit beeld. Naast de iPadklas maak ik ook vaak gebruik van de iPadkar. In het begin was ik hier huiverig voor. Na de ontdekking van de app Zuludesk ging dit al een heel stuk beter. Je kunt dan namelijk precies aangeven welke apps leerlingen mogen gebruiken en zelfs bepaalde sites. Tijd voor selfies is er dan helaas voor leerlingen niet meer bij... Op de foto zijn leerlingen van V3 bezig met een poster over de wereldstad Shanghai. Leerlingen kunnen in groepjes informatie opzoeken en meteen verwerken. Als extra aandachtspunt heb ik hen de opdracht gegeven om de poster interactief te maken. Een voorbeeld: “Een leerling heeft een filmpje op Youtube gevonden en wil deze verwerken op de poster, maar hoe plaats je een filmpje op een poster? Door van de link een qr-code te maken en deze op de poster te plakken, kan ik met de iPad het filmpje toch bekijken.”

Om in te spelen op de leefomgeving, maar vooral de leefomgeving die niet bekend is voor leerlingen, maak ik weleens gebruik van de site GeoGuessr.com. Hier word je random ergens op aarde ‘gedropt’ en moet je aangeven waar je je bevindt. Op de plek kun je rondlopen net zoals in Google Streetview. Leerlingen zijn enthousiast en worden getriggerd om te onderzoeken waar ze zich bevinden op aarde. De onderliggende gedachte is dat leerlingen kenmerken van gebieden onderzoeken zoals begroeiing, bebouwing, plaatsnaamborden, etc.

Wilt u dit zelf ervaren?

Scan dan de QR-code!

Is de iPad een go or no go? Wat mij betreft een go. Zeker binnen aardrijkskunde is het werken met de iPad een aanwinst. Leerlingen leren veel meer gebieden en kunnen zelf op onderzoek uitgaan, maar gewoon luisteren en schrijven is net zo belangrijk. Terug naar het spijkerschrift is dan weer een no go!

