

**IPADKLAS** Scholengemeenschap Sint Ursula in Horn vergeleek vorig schooljaar 'papieren' vmbo-t-klas met 'digitale' groep

# Zwakke leerling minder zwak

Leerlingen blijven langer gemotiveerd en de zwakke scholier is minder zwak. Dit concludeert scholengemeenschap Sint Ursula in Horn voorzichtig na een jaar werken met een iPadklas.

door **Angela Janssens**

**A**fleiding. Dat blijkt het grootste struikelblok voor sommige leerlingen van de vmbo-t-groep die op scholengemeenschap Sint Ursula in Horn beter bekend staat als de iPadklas. „Ouders zorgen er normaal gesproken voor dat kinderen hun mobielte uitzetten als ze huiswerk maken”, legt coördinator Mark van de Mortel uit. „Maar de iPad, waarop ook alle apps en tweets binnenkomen, kan niet uit. Daar staan alle schoolboeken op.” Gevolg: drie leerlingen die vorig jaar deel uitmaakten van de iPadklas zitten weer 'gewoon' achter de boeken. Bovendien worden er dit jaar op school workshops gegeven waarin specialisten aan scholieren, docenten en ouders uitleggen hoe om te gaan met de digitale afleiding. Het is en blijft een leerproces, zo'n pilotproject met een iPadklas. Het begon allemaal vorig schooljaar. Toen gingen 28 scholieren en 15 docenten de uitdaging aan: boeken eruit, schermpje erin. De overige tweedejaars vmbo-t-groepen van Ursula zijn gewoon met boeken blijven werken, waardoor resultaten met elkaar vergeleken kunnen worden. De iPadgroep is daarom ook geen eliteklas, maar een gewone klas met doorsnee-leerlingen. De eerste, voorzichtige conclusie die volgens Van de Mortel kan worden getrok-



Een iPadklas van Sint Ursula in Horn tijdens een natuur- en scheikundeles.

foto **John Peters**

ken, is dat de iPadklas aan het einde van het schooljaar langer gemotiveerd bleef om lessen te volgen. „Elke groep heeft een dip als de vakantie in zicht is. Maar in de iPadklas bleef die dip veel langer uit.” Als de harde (proefwerk)cijfers van de 'boekenklas' naast die van de iPadklas worden gelegd, blijkt verder ook dat de wat zwakkere leerlingen van de iPadklas minder zwak lijken. Van de Mortel: „Dit schooljaar zijn er drie iPadklassen. We wilden

nog een pilotjaar, waarin we nader onderzoeken of die zwakke leerling inderdaad beter scoort door het werken met de iPad. Met 28 leerlingen vonden we de eerste groep wat

► **Zelfs de gymleraar legt zijn lesstof uit met behulp van een iPad; zo is er meer tijd voor oefeningen in de zaal.**

klein om die conclusie te staven. Daarom plakken we er een onderzoekjaar aan vast. Dan pas gaan we bekijken hoe het in de toekomst verder moet met het onderwijs op Sint Ursula.” De iPadklas heeft de school echter al voorgoed veranderd. Neem nou de gymleraar die zijn radslagen tegenwoordig middels de iPad uitlegt. Hij maakte filmpjes van allerlei oefeningen en zette die op de iPad bij wijze van huiswerk. Gevolg: meer

tijd om in de gymzaal écht te oefenen. Van de Mortel: „De iPad maakt docenten creatief, dwingt ze om anders naar de lesstof te kijken. Acht docenten hebben al een eigen eBook gemaakt, waarin ze op een originele wijze iets uitleggen. Leerlingen kunnen die filmpjes zo vaak bekijken als nodig is. Begrijp me niet verkeerd: de iPad is niet heilig. Maar het is wél een prima middel om de lessen voor iedereen op maat te snijden.”