

Een iPaddocent vertelt

Jenny Hoefnagels, docente natuur- en scheikunde

Een nieuwe uitdaging

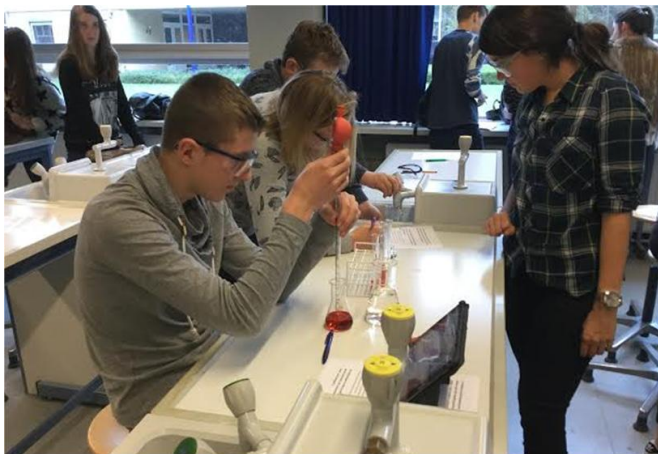
“Blader verder naar de volgende pagina.” ... “O nee, wacht: *swipe* verder naar de volgende pagina.”

Persoonlijk houd ik van uitdagingen en toen ik te horen kreeg dat ik de kans zou krijgen om een iPadklas dit jaar les te geven hoefde ik daar niet lang over na te denken. Momenteel geef ik natuur-scheikunde les aan T3D (mentorklas van mevr. van Zijtveld).



Ik heb tijdens de eerste periode de leerlingen al aan het werk gezet met wat praktische opdrachten. De allereerste opdracht ging over veiligheid en materialen voor practica. Leerlingen gingen korte instructievideo's maken. Verrassend vond ik dat de leerlingen al heel handig waren met bepaalde apps om video's te maken en te bewerken.

Het is dan heel leuk om te zien hoe creatief leerlingen zijn. Naast de praktische opdrachten geef ik ook regulier les waarbij de leerlingen het boek voor zich hebben op de iPad en net zoals de boekenklas de opdrachten in het schrift schrijven. Ook geef ik practica. Zulke lessen



vind ik net zo belangrijk. Dat leerlingen blijven schrijven ook. Het centraal examen moeten ze ook gewoon op papier maken. Daarom zie ik de iPad ook als een didactisch hulpmiddel. De ene les gebruiken de leerlingen de iPad meer dan de andere les.

De iPadbijeenkomsten vind ik prettig omdat ik dan met docenten bij elkaar zit die elk hun eigen verhalen en/of ideeën hebben. Zo kijk je naar

activerende werkvormen, methodes en apps waarvoor je kunt kiezen om die te integreren in je les. Zo heb ik met een paar vakgroepcollega's eens gekeken hoe je op een activerende manier het onderwerp dichtheid kunt introduceren in een T2 klas.

Al met al, er komt best wel wat op je af, maar dat hoort erbij. Ik krijg energie van docenten die met elkaar ideeën uitwisselen maar vooral van leerlingen die hun creativiteit in een opdracht stoppen en met mooie resultaten komen.