

Een iPaddocent vertelt

Menno Verschuren, docent aardrijkskunde

Het liefst zou ik met leerlingen een groot gedeelte van de tijd buiten zijn om daar de aardrijkskundige verschijnselen 'in het echt' te bekijken. Kijken hoe de Coloradorivier de Grand Canyon uitslijt, kokende modderpoelen op IJsland bestuderen, krottenwijken in Mumbai bezoeken of rondwandelen bij de Beemster om te zien hoe ze al het water uit de polder gepompt krijgen.



Dat rondreizen probeerde ik al te benaderen door leerlingen zoveel mogelijk van de wereld te laten zien op het digitale bord. Ik gebruik hierbij veel plaatjes, filmpjes, animaties en reis de wereld virtueel over met behulp van Google Earth. Dat vind ikzelf bijzonder verrijkend en (veel) leerlingen ook.

De iPad voegt weer een nieuwe dimensie toe aan de leerbeleving van leerlingen. Met de iPad staat, wat mij betreft, de zoektocht van de leerlingen veel centraler. Belangrijke opdrachten waarmee leerlingen aan de slag gaan zijn: Welke conclusie trek je uit aangeleverde bronnen?; Lever een aantal bronnen aan die een bepaald verschijnsel laten zien; Op welke plek vind je een bepaald verschijnsel (met behulp van bv. Google Earth)? Doordat leerlingen constant de iPad bij zich hebben, hoeft dit soort opdrachten niet beperkt te blijven tot lessen in een computerlokaal. Het komt er bij ons vak op neer dat we een deel van de opgaven uit het boek vervangen hebben door opdrachten die leerlingen op de iPad moeten doen.

Gelukkig zijn er hulpmiddelen als iTunesU en Google Drive die je een eind op weg kunnen helpen met structureren en organiseren. Bij het administreren van welke leerlingen de opdrachten wel of niet gedaan hebben, en in welke mate er aan alle eisen is voldaan, kun je namelijk wel wat hulp gebruiken.

Les geven aan T2-leerlingen met een iPad betekent nog steeds dat je lesgeeft aan leerlingen uit T2, met alle charme en problemen van dien. Het enthousiasme is groter, maar de drang om met andere zaken aan de slag te gaan ook. Door het werken met de iPad raken de leerlingen niet vanzelf gemotiveerd voor het onderwijs. Veel valt of staat met hoe je als docent de nieuwe mogelijkheden benut. Dat kost veel tijd en energie, maar hopelijk levert het ook veel op...

