

Een iPaddocent vertelt

Vivian Verstappen, docente natuur- en scheikunde

Voordat ik les ben gaan geven aan de iPadklas (vorig schooljaar) was ik al bezig om op een andere manier de leerlingen te activeren en motiveren voor mijn vak. Nask (natuur- en scheikunde) vindt niet alleen plaats in mijn lokaal maar vooral in de leefomgeving van de leerlingen. Ik probeerde dan ook bij de hoofdstukken waar dat mogelijk was een opdracht te verzinnen waarbij de leerlingen aan de slag gingen met nieuwe media en gebruik konden maken van hun mobiele telefoon. Zo hebben leerlingen o.a. onderzoek gedaan naar de geluidsterkte van verschillende zelfgekozen geluidsbronnen.

Met de komst van de iPadklas kon ik mijn ingeslagen weg verder uitdiepen. Door de trainingen die we als docenten kregen in het maken van interactieve boeken (iBooks) en iTunesU (een soort elektronische leeromgeving) werd ik al snel enthousiast over de mogelijkheden.

Als Nask docent geef ik les aan T3C (mijn eigen klas) en T2A, de klas van dhr. Ramaekers. In beide klassen werk ik met iTunesU en probeer ik bij ieder hoofdstuk de leerlingen te prikkelen en uit te dagen om zelf een onderzoek te doen. De stof die ze nodig hebben voor het onderzoek, werken ze zelf door. Via iTunesU kunnen ze ondersteunende filmpjes bekijken en werken ze de opdrachten door. Iedereen kan dat in zijn eigen tempo doen, met veel hulp of met wat minder hulp. Op deze manier kan ik iedereen op maat bedienen en proberen iedereen op zijn eigen niveau uit te dagen.



Als mentor van een iPadklas vind ik het belangrijk om met de leerlingen het gesprek aan te gaan over het studeren met de iPad. Wat is er anders, hoe ga ik om met de afleiding die het apparaat kan bieden. De afleiding bestaat vooral uit het gestoord worden door inkomende berichten of de verleiding van het gamen. Door open en eerlijk met leerlingen hierover te



praten, probeer ik de leerlingen te laten nadenken over de keuzes die ze maken m.b.t. inkomende berichten en het spelen van spelletjes.

Ik merk dat de meeste leerlingen uit mijn mentorklas al zo gewend zijn aan de iPad dat ze bijna geen last (meer) hebben van de afleiding of goed weten hoe ze de iPad moeten instellen zodat ze geconcentreerd kunnen doorwerken. Voor een enkeling blijft dit moeilijk, maar ook daar werken we hard aan.

De iPadklas begon vorig jaar voor mij als een groot avontuur waarin de leerlingen en ikzelf veel geleerd hebben. Door alle trainingen en ervaringen ben ik steeds bewustere keuzes gaan maken in het gebruik van werkvormen en apps. Op deze manier hoop ik een positieve bijdrage te leveren aan het groeiproces van onze leerlingen. Want leren dat doen we samen, overall en in ons eigen tempo.