

Een iPaddocent vertelt

Mark Reijans, docent Engels

Differentiëren in de Engels les

Zeker in het begin was het even wennen, al die kids turend naar hun iPads in plaats van naar mij. Inmiddels ben ik er aan gewend. Op dit moment zijn er nog maar weinig volledig digitale methodes op de markt, voor Engels ook nog niet. Dat betekent dat de leerlingen niet alleen het werkboek en het tekstboek op de iPad hebben staan, ze hebben ook nog steeds het 'ouderwetse' werkboek om in te schrijven. In het digitale werkboek kan namelijk nog niet worden gewerkt, het is zozegd een boek achter glas. De teksten, woordjes, zinnen en grammatica bekijken ze in het tekstboek op het scherm om vervolgens de oefeningen in het gewone werkboek te maken. Dat is nu misschien een beetje omslachtig maar het is een tijdelijke oplossing. Volgend schooljaar zijn de eerste digitale methodes beschikbaar.



Choose the right verbs to complete the sentences. Sometimes you need the negative:

write - turn - eat - tell - rise

1. The earth **turns** around the sun.
2. The sun **rises** in the east.
3. Vegetarians **eat** meat.
4. A liar is someone who **doesn't tell** the truth.
5. A novelist **writes** novels.

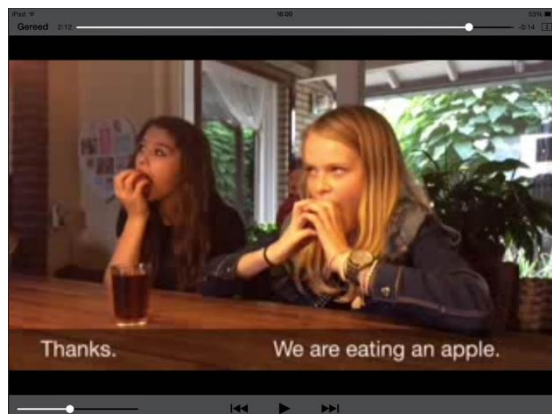
Your score is: 75 %

Good! but you need to pay a little more attention!

Dat de leerlingen beschikken over een iPad kent veel voordelen: zo kun je veel makkelijker differentiëren, d.w.z. zeggen de betere leerling kan alvast verder met moeilijkere oefeningen terwijl de zwakkere leerling een bepaald onderdeel nog een keer (of een paar keer) herhaalt. Het scheelt natuurlijk dat er voor het vak Engels oneindig veel oefenmateriaal te vinden is op internet. Voorheen (en in andere

klassen nog steeds) liet ik vaker een oefening zien op het scherm en dan moesten de leerlingen de antwoorden in hun schrift schrijven. Of ik had een berg stencils klaarliggen. Dat gaat nu veel makkelijker, ze maken de oefening gewoon op hun iPad, in hun eigen tempo. Als ze daarna op 'check' drukken krijgen ze meteen het resultaat van hun inspanning te zien. Verder laat ik de leerlingen regelmatig oefenen op de site van collega dhr. Jeurissen, te vinden via ejurissen.nl/engels.

Ook probeer ik het apparaat in te zetten voor activerende didactiek. Een voorbeeld: om te laten zien dat leerlingen het verschil kennen tussen de present simple (feit, gewoonte) of de present continuous (iets is nu bezig) mogen ze dat gaan uitleggen in een zelfgemaakt filmpje. Met de iPad kun je namelijk ook heel makkelijk filmpjes opnemen. Om dat te kunnen uitleggen-uitbeelden zullen ze eerst moeten begrijpen wat het verschil is. Daarin helpen ze elkaar. Een leerling die zijn klasgenootje filmt terwijl die op



de bank een appel zit te eten en zegt "I'm eating an apple", vergeet dat nooit meer. Niet alleen leren ze er van, ze vinden het ook nog eens leuk om te doen. Een handige app die ik gebruik is iTunes U, een soort digitale studiewijzer. Hiermee kun je heel makkelijk extra oefenmateriaal of handige links aanbieden (denk aan YouTube filmpjes met uitleg).

Ik moet zelf nog veel leren maar ik weet zeker dat er nog veel meer praktische toepassingen aan zitten te komen, ook op het gebied van digitaal toetsen. De digitale methodes die in ontwikkeling zijn, bevatten straks ingebouwde woordentrainers en woordenboeken en tevens de mogelijkheid om te luisteren naar de uitspraak, prachtig toch? Ik denk eerlijk gezegd dat we niet meer om deze apparaten en bijbehorende ontwikkelingen heen kunnen en dat ze de toekomst van het onderwijs zijn.

Naast al deze voordelen zijn er natuurlijk ook enkele nadelen. Zo zijn niet alle leerlingen in staat om alle afleidingen die de iPad biedt te weerstaan en vinden sommige leerlingen het lastig om te leren vanaf een scherm. Ook zijn de langetermijneffecten van de hele dag naar een iPadscherm of DigiBoard kijken nog niet bekend.