

Een iPaddocent vertelt: "Hardlopen over de digitale snelweg"

Paul Beurskens, docent L.O.

Met een appje over de bok. Met een veeg over het scherm de discussie wegwerpen en met driemaal drukken een hink-stap-sprong maken. Het lijkt alsof we hardlopen over de digitale snelweg in onze iPad-maatschappij. Wanneer de app-store geopend wordt, kan er tegenwoordig een legio aan sportgerelateerde apps gevonden worden. Lang niet alle 'downloads' zijn goed of efficiënt, maar er zijn ook sublieme, interactieve en informatieve dingen te vinden....



Toch kan ik niet ontkennen dat het voor het vak L.O. een pionierszaak is, waarbij ik zeer dankbaar kan meeliften op de opgedane kennis en inzet van mijn collega dhr. R. Ramaekers. Hij heeft de weg gedeeltelijk geëffend voor ons als vakgroep L.O. door het schrijven van een iBook en door veel zoekwerk. Op deze weg ben ik als docent nu zelf zoekende naar de manier van werken met de iPad die bij mij past. Ik ben namelijk van mening dat de iPad voor het bewegingsonderwijs puur als ondersteunende methode gebruikt moet worden. Tenslotte zal de basketbal niet eerder z'n doel treffen door alleen de theorie te bestuderen en kun je 'spelbeleving' niet vinden in de app-store!



Toch ben ik verkocht en zie ik de vele mogelijkheden die de iPad biedt om bepaalde onderdelen binnen LO dichterbij de leerling te brengen, meer betrokkenheid van de klas te creëren en theoretische achtergronden interessanter te maken. Om een voorbeeld te noemen: leerlingen kunnen elkaar gemakkelijk vastleggen op video, waarna de beweging geanalyseerd kan worden.

Dit kan verder uitgebouwd worden met de z.g. coach-eye app, waarbij opgenomen beelden bewerkt kunnen worden d.m.v. het intekenen van lijnen, ondersteund met verbale aanwijzingen.

Een tweede voorbeeld dat ik wil aanhalen is het eerder genoemde iBook van dhr. Ramaekers. Middels deze methode krijgen leerlingen inzicht in verschillende sportonderdelen. Enerzijds een groot voordeel omdat je als leraar tijdwinst behaalt in de les, waardoor er meer bewegingstijd overblijft. Anderzijds zal de stof beter beklijven, omdat de leerlingen tevens visueel geprikkeld worden door de voorbeeld filmpjes.



Voor de toekomst zie ik in ieder geval een enorm potentieel om de leerlingen een nog beter bewegingsonderwijs aan te bieden waarbij we dichterbij de belevingswereld van de adolescenten zitten.