



Passend Onderwijs - Ondersteuningsprofiel

In dit ondersteuningsprofiel is beschreven welke voorzieningen onze school heeft voor begeleiding en ondersteuning van leerlingen. Passend Onderwijs staat voor een onderwijsaanbod waarbij elke leerling zijn mogelijkheden en talenten optimaal kan ontwikkelen. In dit ondersteuningsprofiel beschrijft Scholengemeenschap Sint Ursula welke ondersteuning zij aan de leerlingen kan bieden. We beschrijven welke voorzieningen onze school heeft voor begeleiding en ondersteuning van leerlingen.

Bij het realiseren van passend onderwijs (zorgplicht) kijken we niet alleen naar onze eigen expertise maar ook naar de ondersteuningsprofielen van de scholen in het samenwerkingsverband en de expertise van derden. Op basis van het totaaloverzicht van de profielen van de verschillende scholen wordt het mogelijk op het niveau van het samenwerkingsverband 32.01 beleidsbeslissingen te nemen die gericht zijn op het realiseren van een passend onderwijsondersteuning- en zorgaanbod in de regio (regionaal netwerk/zorgplicht).

Na een beschrijving van de algemene gegevens van onze school vertalen we onze missie en visie in beleid ten aanzien van kwaliteitszorg met betrekking tot leerling-ondersteuning. Vanuit het cascademodel beschrijven we hoe we momenteel vorm geven aan basis- breedte en extra/diepteondersteuning. Handelingsgericht werken (HGW) en handelingsgerichte (proces) diagnostiek (HGPD) vormen het uitgangspunt bij het realiseren van een passend arrangement. Een beschrijving van onze ondersteuningsmogelijkheden, specialismen en grenzen wordt tot slot afgezet tegen het referentiekader passend onderwijs en het toezichtskader van de inspectie, de basis voor het formuleren van ontwikkelpunten op weg naar passend onderwijs.

Het ondersteuningsprofiel heeft daarmee drie functies:

- Het geeft informatie aan de ouders over de ondersteuning die de school biedt vanuit de vier onderdelen van basisondersteuning en de extra ondersteuning (ook wel diepteondersteuning genoemd) zoals benoemd in het referentiekader passend onderwijs.
- Het geeft inzicht in het ondersteuningsaanbod van het samenwerkingsverband zodat verwijzing en plaatsing van leerlingen optimaal verloopt.
- Het is een ontwikkelinstrument voor het schoolteam. Onderwijsondersteuning is een integraal onderdeel van de schoolontwikkeling en draagt bij aan de professionalisering van de medewerkers.

De kaders voor de uitwerking van dit ondersteuningsprofiel zijn:

- Wet Passend onderwijs en het Referentiekader passend onderwijs
- Waarderingskader inspectie VO
- Meerjarenbeleidplan SOML 2015-2018 – “Leren voor de toekomst”.
- Schoolplan Scholengemeenschap Sint Ursula - najaar 2015
- Jaarbeleidsplan SG Sint Ursula - najaar 2015
- Hoofdlijnennotitie Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Midden Limburg VO 31-02 – “Passend Onderwijs in de steigers”.
- Notitie passend onderwijs en passende zorg op SG Sint Ursula

2 Algemeen

School	SG. Sint Ursula	SG. Sint Ursula
Adres	Locatie Heythuysen Tienderweg - 101	Locatie Horn – Bergerweg 21 Horn
Telefoonnummer	0475-492088	0475 - 582121
E-mailadres	wseegers@ursula.nl	hlaumen@ursula.nl
Brinnummer	17GT02	17GT01
SWV	31.02	31.02
Contactpersoon	W. Seegers – H. Duisters	H. Laumen – E. vd. Hout

Scholengemeenschap Sint Ursula verzorgt een breed aanbod van voortgezet onderwijs in Midden-Limburg ten westen van de Maas en wel op twee locaties:

- Horn: Gymnasium, Atheneum, HAVO en VMBO-theoretisch.
- Heythuysen: VMBO-theoretisch, VMBO-beroepsgericht (basis/LWT, kader en gemengd) in de sectoren Techniek, Zorg en Welzijn en Economie.

Scholengemeenschap Sint Ursula is een streekschool die door zo'n 80% van de leerlingen uit de regio wordt bezocht. Ouders en de ±2250 leerlingen ervaren de school als veilig, prestatiegericht, sfeervol, afspraken nakomend, goed georganiseerd. Op beide locaties wordt gewerkt met een *zorgteam en een ZAT*. De belangrijkste schoolfunctionaris voor ouders en leerlingen is de mentor. Op beide locaties zijn één of meerdere zorgcoördinatoren, een orthopedagoog en een PO-VO coördinator werkzaam. De school heeft op beide locaties expertise opgebouwd in de begeleiding van leerlingen met dyslexie en dyscalculie en geeft trainingen voor leerlingen met faalangst en examenrees, trainingen sociale vaardigheden, begeleiding voor leerlingen in echtscheidingsituaties en het leren omgaan met verlies. Ook taal- en rekenbeleid heeft een plek in het curriculum.

In goed overleg met het basisonderwijs heeft de locatie Heythuysen in het eerste leerjaar de mogelijkheid leerlingen in een kleinere groep te plaatsen als er sprake is van een didactische achterstanden en/of speciale begeleidingsbehoeften. In leerjaar 1 zijn naast de T-groepen de b-k-gt groepen heterogeen samengesteld. In leerjaar 2 kennen we naast de theoretische- en b-k-gt groepen ook een "B-groep", waarin leerlingen meer praktijkgericht en arbeid georiënteerd begeleid worden. Deze leerlingen vervolgen deze beroepsgerichte route in leerjaar 3 in een B/LWT traject met o.a. een aangepaste lessentabel.

Met ingang van het schooljaar 2015 -2016 is ook de syntheseklas, een concept dat is uitgewerkt met VSO de Ortolaan) een reguliere groep waarin leerlingen met (voorheen een LGF indicatie - REC 4) een plek krijgen. In deze groepen met maximaal 12 leerlingen volgen leerlingen onder begeleiding van een groepsleerkracht van het VSO regulier onderwijs op VMBO-niveau. Op de locatie Horn wordt het synthesesetraject uitgewerkt op HAVO/VWO niveau. Het concept is simpel: leerlingen die het aankunnen, begeleiden van, voorheen een plek in het VSO naar regulier onderwijs. Wanneer de ontwikkeling van de leerling het toestaat, schakelt deze in twee jaar naar een reguliere groep.

Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen heeft de locatie Horn in goede samenwerking met het basisonderwijs een of meerdere kangoeroeklassen ingericht voor leerlingen van groep 8. Daarnaast wordt in de locatie Horn gewerkt met een brugklas VWO, een kansklas VWO en een VWO-plus-klas waarin de meer- en hoogbegaafde leerlingen extra worden uitgedaagd met verdiepingsstof en extra modules op tal van terreinen.

Via de website "Scholenopdekaart.nl", geven we informatie over tal van belangrijke gegevens en cijfermatige informatie.

3 Missie - en visie

SG. Sint Ursula maakt werk van de transitie naar Persoonlijk Leren, een transitie van een 'instructiecultuur' naar een professionele, ondernemende cultuur met andere invulling van rollen, relaties en arbeidsverhoudingen. Dat doen we intern door gedeeld eigenaarschap, uitwisseling en gespreid leiderschap en Extern door samenwerking en partnerschap.

Leerlingen hebben handvatten nodig waarmee ze in staat zijn hun talenten in leven en loopbaan te ontwikkelen. De huidige communicatiemiddelen en technologie vergen een andere aanpak voor ons onderwijs. We willen met het onderwijs beter aansluiten op de zelfstandige werkhouding die vervolgopleidingen, werkgevers en anderen in de samenleving van jong volwassenen vragen.

We zien een overgang van het statische boek naar flexibeler leerinhouden, toegankelijk gemaakt via moderne media. Kennis is belangrijk, maar ondernemerschap, flexibiliteit, creativiteit en communicatie zijn net zo belangrijk voor de toekomst. Leren door ontdekken, doen en ontmoeten.

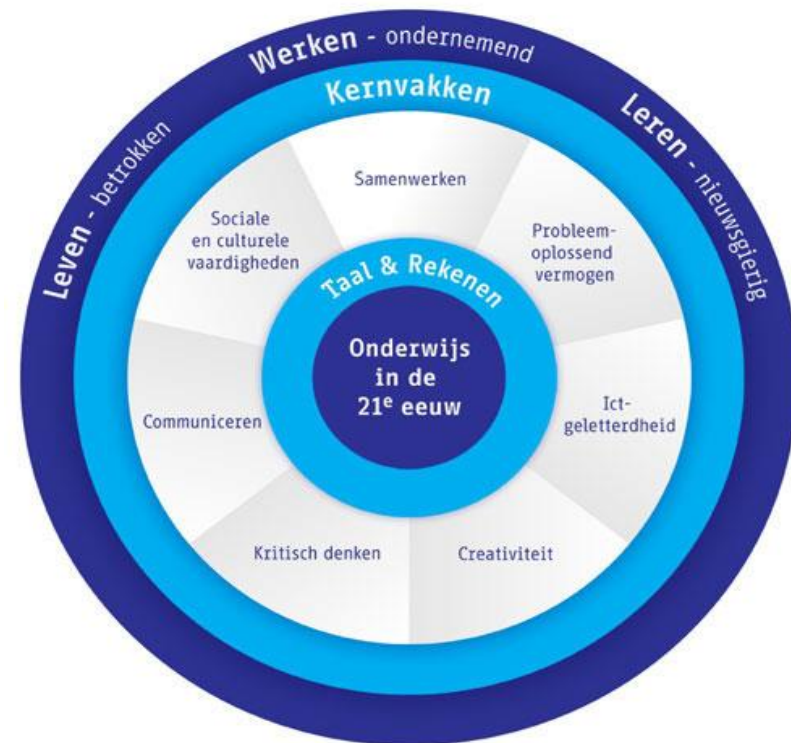
Persoonlijk leren : Leren in ontmoeting (SOML meerjarenbeleidsplan)

Ieder mens heeft kennis nodig om zijn toekomst vorm te geven. Om het leven te leiden dat hij wil leiden. Maar de manier waarop hij leert, bepaalt hij zelf. Dankzij persoonlijk leren bieden wij al onze leerlingen de ruimte hun eigen keuzes te maken. Hun eigen talenten en interesses te ontdekken. Natuurlijk hoeven ze dat niet alleen te doen. Wij creëren een rijke leeromgeving waarbinnen leerlingen kunnen onderzoeken welke kennis ze willen verwerven en hoe ze dat doen. Onze leraren zijn hun coaches. Zij stimuleren leerlingen continu om nieuwe uitdagingen te zoeken en werken aan karaktervorming van de leerlingen om hun eigen leerroute te kunnen ontwerpen en om theorie en praktijk op een passende manier te combineren.

Persoonlijk leren is voor ons geen synoniem voor 'vrijheid, blijheid'. Integendeel! Wij zorgen juist voor een professionele leeromgeving waarin de kwaliteit van het geboden onderwijs voorop staat. Waarin leerlingen van elkaar leren en elkaar stimuleren. Binnen die leeromgeving draait het om de ontmoeting met anderen. Dat zorgt er namelijk voor dat leerlingen hun eigen toekomst vormgeven en hun eigen leerpad kiezen. We noemen deze aanpassingen in didactiek, pedagogiek en organisatie: Persoonlijk Leren.

Transitie persoonlijk leren

Leidend in de transitie naar persoonlijk leren zijn de ambities zoals geformuleerd in het sectorakkoord 2014 - 2017 van de VO-raad. In dit akkoord staan de ambities van de vo-sector voor de komende jaren, als ook afspraken over wat de scholen, overheid en VO-raad gaan doen om deze ambities waar te maken.



Uitgangspunten in dit akkoord zijn samenwerking en verbinding vertaald in zeven ambities:

1. uitdagend onderwijs voor elke leerling
2. eigentijdse voorzieningen
3. brede vorming voor alle leerlingen
4. partnerschap in de regio
5. scholen als lerende organisaties
6. toekomstbestendigheid organiseren: koppeling van onderwijs- en personeelsontwikkeling
7. nieuwe verhoudingen in verantwoording en toezicht

Geïntegreerde leerlingondersteuning

Vanuit het streven naar het realiseren van meer kwaliteit van onderwijs met minder middelen, is in de afgelopen jaren de aandacht steeds meer gericht op het primaire proces, op de leerbehoeften van de individuele leerling en de wisselwerking in het didactische proces.

In plaats van het vak, de docent en de leerstof wordt de leerling in het middelpunt geplaatst. In plaats van de inzet van specialisten kiezen we voor een geïntegreerde leerlingondersteuning, dus voor een meer preventieve dan curatieve werkwijze. Deze nieuwe aanpak kenmerkt zich door leer-, vormings- en ondersteunings-/zorgarrangementen afgestemd op de individuele leerling. 'One size fits all' wordt: 'one size fits one'.

De transitie naar persoonlijk leren vraagt dat de betrokkenheid van leerlingen bij de school versterkt wordt, leraren vooral de rol van cSLh van leer- en ontwikkelproces nemen en multidisciplinaire teams met knowhow van zowel onderwijs als ondersteuning autonoom optreden.

Passend onderwijs en handelingsgericht werken - HGW

SG. Sint Ursula participeert in het kader van Passend Onderwijs in het Samenwerkingsverband 31.02 (SWV 31.02). Het belangrijkste uitgangspunt van het SWV is dat Passend Onderwijs voor alle leerlingen geldt en elke leerling zijn/haar ontwikkelingsperspectief realiseert.

Het ontwikkelingsperspectief wordt samen met de leerling en de ouders/verzorgers vastgesteld: "Wat wil en kan de leerling bereiken?" (diploma, persoonlijke ontwikkeling, specifieke interesses. In deze visie is elke leerling uniek, elke leerling anders en heeft daarbij meer of minder ondersteuning nodig dan de ander.

Zoals gesteld in het overkoepelende ondersteuningsplan van het SWV en het MJB van SOML wordt bij het uitwerken van ondersteuningsarrangementen handelingsgericht werken de standaard en een randvoorwaarde die een effectieve leeromgeving en adaptief werken dichterbij brengt. (5.1 model HGW)

Leerlingen hebben het recht binnen en buiten de scholen van SOML hun talenten te ontdekken, verder te ontwikkelen en te benutten.

Daarvoor is het nodig steeds meer tegemoet te komen aan verschillen in persoonlijke ontwikkeling, levensfase, ontwikkelingsfase, leerstijl, motivatie, meervoudige talenten/intelligenties, voorkennis, tempo, niveau, behoeften en toekomstige rollen.

SG. Sint Ursula leidt mensen op tot zelfbewuste burgers, die proactief en zelfbewust zijn. Om dat goed te doen is er veel meer nodig dan kennisoverdracht alleen.

Samenwerking, bewustwording en reflectie zijn daarbij noodzakelijke ingrediënten. Bovendien sluiten we graag aan bij de expertise van alle stakeholders, ouders/verzorgers, gemeenten, zorgpartners, ondernemers en andere werkgevers.

Zo staan we als scholengemeenschap midden in de maatschappij en bereiden we onze leerlingen goed voor op hun leven ná het diploma.

We verwachten van leerlingen dat ze de regie nemen over hun studie en loopbaan, zodat ze bewust keuzes maken.

We streven er daarom naar dat ook de werknemers van Ursula, van onderwijsondersteunend personeel tot directie, zich optimaal kunnen ontwikkelen. Met als hoofddoel dat wij onze leerlingen kunnen begeleiden in hun groei naar zelfbewuste volwassenen die weloverwogen hun koers en doelen kunnen kiezen.

Met een open mind naar de toekomst en respect voor al het goede dat er al is, houden we onze koers en de doelen van de leerlingen haarscherp in de gaten. Want “later” start vandaag. Ursula zet hiermee in op persoonlijke leerplannen voor alle leerlingen, aangepast aan competenties en ondersteuningsbehoeften. Zo kan elke leerling zijn talenten optimaal ontplooiën.

Impliciet doen wij hiermee recht aan betekenisvol leren. Een kernbegrip in ons vorige schoolplan en het daarvan afgeleide beleidsplan. Betekenisvol leren staat voor duurzaam leren, voor leren dat leerlingen intellectueel, creatief, sociaal en emotioneel uitdaagt. Het geeft een aanzet tot leren dat eigenlijk nooit ophoudt. De Scholengemeenschap Sint Ursula blijft daarmee een school zijn die zorgt, voorbereidt en aanspreekt:

- Zorgen voor het individuele welzijn van allen die met de school te maken hebben. Zorg vanuit de organisatie, maar ook zorg voor elkaar, een pedagogisch krachtige en veilige school;
- Voorbereiden op wat volgt: de keuzes die een leerling(e) moet gaan maken, de wereld van opleiding en beroep, nadat men de school verlaten heeft;
- Aanspreken op de taak en verantwoordelijkheid die -geleidelijk toenemend- aan leerlingen wordt toegekend; Als school willen we aanspreken in de betekenis van interessant en boeiend onderwijs.

Passend onderwijs en leerling ondersteuning

Leerlingenondersteuning is een integraal onderdeel van het primaire proces van de school. Kennisoverdracht is belangrijk, maar er is meer dan dat: we willen ruimte geven aan de leerling en beseffen dat we er met alleen kennisoverdracht en doceren niet komen. Eén van de belangrijkste uitdagingen, is luisteren naar leerlingen en van hieruit te handelen. Waarbij we soms klassikaal bezig zijn, soms in groepen werken en soms individuele activiteiten uitvoeren. Ons streven is onze ondersteuning zo passend te laten zijn, dat er geen leerling tussen wal en schip belandt.

Bij het realiseren van passend onderwijs werken we samen met scholen (PO, VO, SO, VSO, MBO, HBO, Universiteit) en organisaties op het gebied van jeugdzorg en jeugdwelzijn (de keten). Maatwerk realiseren is hierbij het uitgangspunt.

Samengevat kunnen we stellen dat we met een passende leerroute voor iedere leerling de volgende kernkwaliteiten/doelstellingen nastreven:

- een zorgvuldige en afgestemde leerlingbegeleiding;
- een zorgvuldige en efficiënte organisatie van de leerlingenondersteuning;
- een professionele, lerende organisatie gericht op integrale onderwijsondersteuning;
- een open, veilig en stimulerend pedagogisch klimaat / schoolklimaat;
- het verminderen van het aantal leerlingen voor wie een beroep wordt gedaan op externe voorzieningen inzake ondersteuning, zorg en hulp;
- het realiseren van duurzaam Passend Onderwijs, dat wil zeggen: ook op termijn betaalbaar en uitvoerbaar in het licht van de beschikbare middelen;
- het realiseren van structurele en inhoudelijke betrokkenheid van ouders bij de vaststelling en de inzet van de extra ondersteuning aan leerlingen.

Afstemming van de ondersteuning vraagt van alle betrokkenen, in het bijzonder de docenten, een dagelijkse inspanning.

Passend onderwijs heeft tot doel om voor elke leerling de best mogelijke ontwikkeling na te streven, waarbij wordt uitgegaan van mogelijkheden en niet van beperkingen.

Er wordt naar gestreefd leerlingen op SG. St. Ursula op te vangen. Hierbij hebben we oog voor de leerlingen met specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften. Daarbij kunnen we niet alle vragen naar ondersteuning binnen de school beantwoorden. Als wij als school geen regulier arrangement kunnen aanbieden wordt op het niveau van het SWV 31.02 naar een passende oplossing gezocht.

Algemeen uitgangspunt van de ondersteuning op Scholengemeenschap St. Ursula is dat de ondersteuning ertoe bijdraagt dat de leerling zich maximaal ontwikkelt, waardoor de kansen voor de periode na het VO worden geoptimaliseerd. Het cascademodel geeft de niveaus van ondersteuning/zorg weer.

Principes van waaruit gewerkt wordt zijn:

- Starten vanuit onderwijs- en begeleidingsbehoeften.
- Uitgaan van samenwerking en interactie tussen leerling, docent, ouders en externe begeleiders.
- Gericht op reële doelen en adviezen.
- Streven naar een systematische en transparante werkwijze.

We gaan daarbij uit van de basisbehoeften van leerlingen:

- De behoefte aan competentie: de leerling kan ergens trots op zijn.
- De behoefte aan autonomie: de leerling kan iets, zonder daarbij hulp van anderen nodig te hebben.
- De behoefte aan sociale relaties: de leerling hoort ergens bij en wordt gewaardeerd.

Inhoudelijke informatie is opgenomen in de vigerende beleidsplannen zoals: de notitie “Passend onderwijs en passende Zorg”, het beleidsplan LOB, de notities dyslexie en dyscalculie en het beleidsplan taal- en rekenen.

De genoemde notities bevatten:

- A. De afspraken, protocollen en procedures over de leerlingenondersteuning op de diverse niveaus van het cascademodel: werken met handelingsgerichte groepsplannen, gesprekken met ouders en leerlingen, dossiervorming, etc.
- B. Procedures en afspraken over aanmelding, plaatsing- en toelatingsbeleid. Beroepsmogelijkheden zijn duidelijk en conform afspraken in het samenwerkingsverband.
- C. De systematische jaarlijkse analyse van behaalde resultaten en bespreking met het team van resultaten en onderwijsleerproces vanuit het managementvenster in “Vensters voor verantwoording”.

5 Basisondersteuning - breedteondersteuning - diepteondersteuning

De concrete organisatie van de ondersteuning en zorg voor de leerling beschrijven wij in het cascademodel. Het geeft, oplopend van 1 naar 5, de niveaus van ondersteuning/zorg weer. De problematiek neemt daarbij toe van 1 naar 5.

Niveau 5: Diepteondersteuning: Niveau Samenwerkingsverband (SWV 31.02)

De problematiek is van dien aard dat de leerling speciale ondersteuning en zorg nodig heeft in een aangepaste setting buiten SG. St. Ursula. Externe plaatsing bij het VSO (Voortgezet Speciaal onderwijs) of het Praktijkonderwijs. De aanmelding gebeurt door de ouders / verzorgers. Zij worden daarin ondersteund door het zorgteam van de school.

Niveau 4. Basisondersteuning: Niveau ZAT

De problemen van de leerling zijn zo complex dat de interne ondersteuningsmogelijkheden tekort schieten. Leerlingen worden besproken in het ZAT waaraan ook onze externe partners deelnemen. Deze bespreking met externe partners vereist altijd instemming van de ouders door middel van een ondertekende verklaring.

Niveau 3. Basisondersteuning: Niveau zorgteam

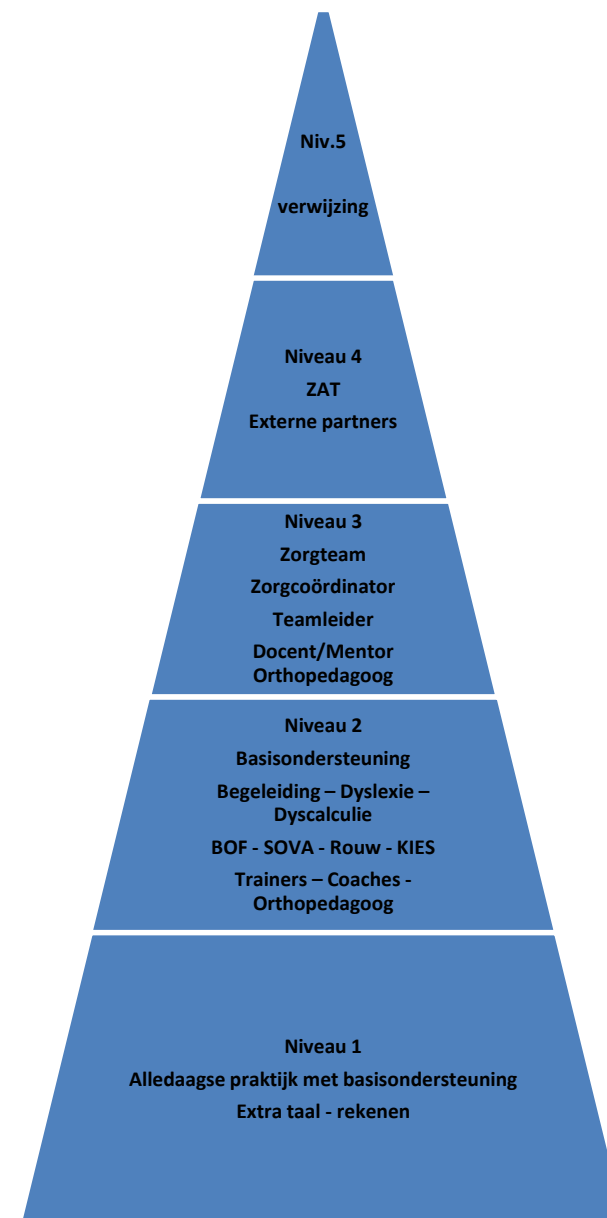
Leerlingen waarbij een uitgebreide bespreking nodig is, worden door de teamleider/mentor/docent ter bespreking in het zorgteam ingebracht. Hiertoe wordt door de mentor/docent een besprekingsformulier ingevuld, eventueel ondersteund door de teamleider. In de leerlingenbespreking wordt volgens de incidentmethode gewerkt. (een handlingsplan en/of andere uit te voeren activiteiten worden vastgelegd) De teamleider zorgt samen met de mentor voor terugkoppeling naar het team. De teamleider/zorgcoördinator coördineert en bewaakt. In deze fase worden de ouders altijd gekend in de bespreking van hun kind.

Niveau 2. Basisondersteuning: Teamniveau

Er is sprake is van zodanige onderwijsproblemen en / of gedragsproblemen dat extra ondersteuning noodzakelijk is. Hierbij worden de interne ondersteuningsmogelijkheden van de school benut: mentorteam, vakgroep, groepsbesprekingen, collegiale consultatie, ondersteuning door leerlingbegeleiding, zorgcoördinator, orthopedagoog en teamleider. Op dit niveau zijn er diverse mogelijkheden tot ondersteuning : extra taal- en rekenlessen, begeleiding dyslexie en dyscalculie, SOVA (sociale vaardigheidstraining), BOF/FART (faalangstbegeleiding) , examenvreestraining (bovenbouw), KIES (kinderen in echtscheidingsituaties) en rouwverwerking. De teamleider, de mentor en de zorgcoördinator zijn verantwoordelijk voor de extra ondersteuning en zorgen voor een volledig actueel leerlingendossier in Magister. Communicatie met ouders is vanzelfsprekend.

Niveau 1. Basisondersteuning: Mentor-docentniveau

Dit is de dagelijkse praktijk. Hier vindt de signalering plaats. De signalering van zorgleerlingen ligt in eerste instantie bij de docent / mentor. Hij/zij is verantwoordelijk voor een goede afstemming op de hulpvraag van de leerling. In leerlingenbesprekingen / groepsbesprekingen worden de gesignaleerde problemen besproken. De teamleider, mentor en docent verzamelen de gegevens en houden het dossier van de leerlingen actueel (LVS) in Magister. Alle basisarrangementen zijn ook beschreven in onze schoolgids.



5.1 Brede basisondersteuning en extra/diepteondersteuning

Vanuit missie, visie en de kwaliteitseisen zoals geformuleerd in de inspectiestandaarden en de indicatoren van het referentiekader wordt vormgegeven aan ons ondersteuningsprofiel. Hierin zijn de 4 aspecten m.b.t. een breed niveau van basisondersteuning benoemd zoals ook vastgelegd in de hoofdlijnennotitie van het SWV 31.02.

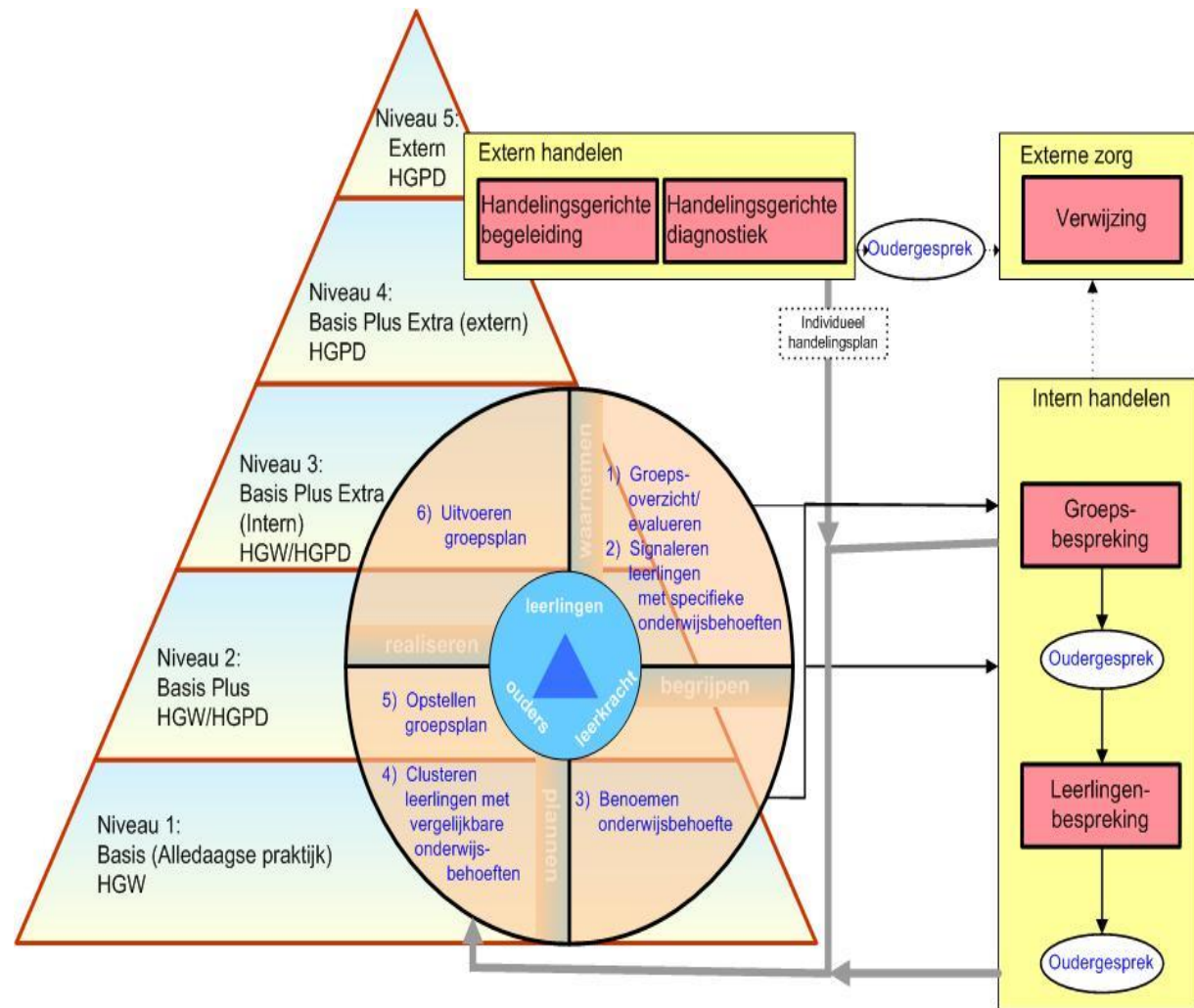
Dit betekent dat ook de ondersteuning welke op niveau 4 van het cascademodel geboden wordt deel uitmaakt van de basisondersteuning.

In principe worden alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften opgevangen waarin de extra ondersteuning zodanig intensief wordt dat dit de mogelijkheden van de school overstijgt. De leerling komt dan in niveau 5 en is dan aangewezen op het KEC/OPDC/VSO/PRO .

Toeleiding naar en opvang op niveau 5 gebeurt op advies van het zorgadviesteam -ZAT

Hiernaast is deze werkwijze schematisch weergegeven in het model HGW. (Pameier e.a.)

Het ontwikkelingsperspectief van de leerling zoals dat in het Primair Onderwijs (PO) is vastgesteld, is richtinggevend voor het Voortgezet Onderwijs (VO). Op basis van handelingsgericht werken (HGW) en handelingsgerichte (proces)diagnostiek (HGPD) worden leerlingen met een bijzondere ondersteuningsvraag adequaat begeleid naar een passend arrangement. HGPD (handelingsgerichte procesdiagnostiek) is de werkwijze die gehanteerd wordt wanneer het gaat om het inrichten van een individueel ondersteuningstraject door school en/of jeugdzorg.



6. De ondersteuningsmogelijkheden- en grenzen – leerling profiel onderbouw

Scholengemeenschap Sint Ursula onderscheidt een aantal criteria wat betreft het kunnen bieden van een passend arrangement aan leerlingen: Deze criteria worden niet alleen gehanteerd bij instroom maar ook bij mogelijke af- en uitstroom:

- Cognitieve criteria
- Sociaal emotionele criteria
- Fysieke criteria
- Communicatieve criteria

Locatie Heythuysen: Wanneer uit de warme overdracht en het overdrachtdossier blijkt, dat we geen passend arrangement kunnen bieden gaan we samen met de leerling, ouders/verzorgers en de verwijzende instantie op zoek gaan naar een oplossing. Onderstaand schema bevat een uitwerking van criteria zoals hierboven genoemd. Naast dit profiel hanteren we bij het aanbieden van een passend arrangement (leerweg en sector) ook het profiel van de syntheseroute en de B/LWT route.

	PROFIEL VMBO BB- LEERLING Basisberoepsgerichte leerweg	PROFIEL VMBO KB- LEERLING Kaderberoepsgerichte leerweg	PROFIEL VMBO GL/TL-LEERLING Gemengde/ theoretische leerweg
Cito	+/- 501 - 524	+/- 524 - 530	+/- > 530
LVS	Overwegend D en E niveau Overwegend niveau IV-V	Overwegend C en D niveau Overwegend niveau III-IV	Overwegend B en C niveau Overwegend niveau III
Leerstof	<ul style="list-style-type: none"> • Interesse in praktische zaken en concrete ervaringen • Ziet het nut van leren niet • Kan niet veel leerstof tegelijk opnemen • Heeft stap voor stap uitleg nodig • Moeite met onderscheiden hoofd – en bijzaken • Brengt weinig ordening aan in de leerstof 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerling heeft interesse in praktische zaken • Heeft behoefte aan herkenning en herhaling van structuur en kan dan meer gegevens tegelijk opnemen • Vindt het moeilijk verband te zien tussen een concrete situatie en een formule • Kan bij voldoende structuur hoofd -en bijzaken scheiden • Brengt met begeleiding ordening aan in de leerstof of gegevens 	<ul style="list-style-type: none"> • Heeft interesse in zowel theorie als in praktijk • Ziet het nut van leren en het behalen van een diploma • Kan met begeleiding en structuur de essentie in een informatiebron ontdekken • Heeft begeleiding nodig om samenhang te ontdekken in complexe situaties
Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> • Snel afgeleid, onderbreekt het werk regelmatig • Kan moeilijk stilzitten en luisteren • Moeite met uitgebreidere taken • Werkt voor de docent en minder voor zichzelf. • Verveelt zich snel als hij gedurende een langere tijd aan één taak moet werken. 	<ul style="list-style-type: none"> • Heeft moeite met concentratie als er langere tijd aan één taak gewerkt moet worden • Werkt door aan korte, duidelijke taken en heeft behoefte aan structuur en begeleiding bij uitgebreidere taken • Heeft duidelijke en herhaalde instructie • Onderbreekt het werk regelmatig, is snel afgeleid door eigen gedachten en door wat er in de klas gebeurt • Heeft positieve bevestiging nodig om door te gaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Werkt zelfstandig aan overzichtelijke en concrete opdrachten • Is minder beïnvloedbaar door omgevingsruis
Huiswerk	<ul style="list-style-type: none"> • Is snel klaar met huiswerk; werkt rommelig en vaak niet compleet. • Heeft vaak de spullen niet bij zich. • Kan niet plannen en heeft geen overzicht van taken. • Heeft hulp nodig bij de uitvoering van taken. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan met begeleiding plannen en een overzicht van taken maken • Heeft behoefte aan controle en begeleiding 	<ul style="list-style-type: none"> • Maakt het huiswerk zelfstandig en volgens planning • Houdt zich niet erg bezig met het overzicht van taken. • Heeft begeleiding nodig bij het zich blijvend houden aan regels en afspraken m.b.t. huiswerk, inleverdata en het uitvoeren van een verslag en opdracht. • Concentreert zich als het einddoel van de taak in beeld is.
Zelfbeeld Zelfreflexie	<ul style="list-style-type: none"> • Heeft vaak een laag zelfbeeld en een geringe dunk van eigen capaciteiten. • Moeite om prestaties goed te beoordelen. • Gevoelig voor reacties van klasgenoten. • Moeite met oorzaak -gevolgrelaties • Raakt gemakkelijk uit evenwicht 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan met begeleiding en structuur reflecteren op de eigen prestaties 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan inschatten of de stof begrepen is. • Kan inschatten of hij/zij voldoende of onvoldoende geleerd heeft. • Kan gestructureerd reflecteren op de eigen prestaties • Raakt ontmoedigd als er teveel feiten en gegevens worden gepresenteerd en heeft behoefte aan context

Locatie Horn: Wanneer uit de warme overdracht en het overdrachtdossier blijkt, dat we geen passend arrangement kunnen bieden gaan we samen met de leerling, ouders/verzorgers en de verwijzende instantie op zoek gaan naar een oplossing. Onderstaand schema bevat een uitwerking van criteria zoals hierboven genoemd. Naast dit profiel hanteren we bij het aanbieden van een passend arrangement ook het profiel van de synthese leerling uitgewerkt in de beschrijving van het synthesesetraject.

	Profiel VMBO-T leerling	Profiel Havo leerling	Profiel VWO leerling	Profiel VWO plus - leerling
Cito	+/- 530 - 539		+/- 545 – 550	+/- 545- 550
LVS	Overwegend C niveau Overwegend niveau III	540 – 544 Overwegend B-(of A-)niveau Overwegend niveau II (of III)	Overwegend A-niveau (of B-) Overwegend niveau I (of II) + gegevens uit de IST-en FES-test	Uitsluitend A-niveau Uitsluitend niveau I + gegevens uit de IST- en FES-test
	<p>Is in staat om theoretisch onderwijs te volgen. Beschikt over een gezonde mate van studiezijn. Werkt in kleinere klassen, met veel hulp en onder leiding/begeleiding van de docent.</p> <p>De leerstof wordt in duidelijke afgebakende, kleinere hoeveelheden stof aangeboden waardoor de leerling in staat is deze te verwerken m.n. reproducerend.</p> <p>Deze leerling volgt na de brugklas onderwijs op VMBO-T niveau. Blijkt dit tijdens het brugklasjaar niet mogelijk te zijn dan stroomt de leerling in principe door naar een van de leerwegen op de locatie Heythuysen.</p> <p>Wordt uiteindelijk opgeleid om te kunnen doorstromen naar het hoogste niveau van het M.B.O. en in enkele gevallen naar HAVO.</p>	<p>Volgt lessen op Havoniveau. Beschikt over een royale mate van studiezijn en vertoont een gezonde studiementaliteit. Is in staat om zelfstandig te kunnen werken.</p> <p>Is in staat om in grotere klassen onder begeleiding/toezicht van de docent de leerstof te verwerken én inzicht te verwerven. Behalve reproduceren zal de leerling dus ook inzicht in de stof moeten kunnen verwerven.</p> <p>leerling volgt na de brugklas onderwijs op Havoniveau. Blijkt dit tijdens het brugklasjaar niet mogelijk te zijn dan kan de leerling alsnog instromen in 2 VMBO-T.</p> <p>Wordt opgeleid om te kunnen doorstromen naar het H.B.O. en in enkele gevallen naar het Atheneum.</p>	<p>Volgt lessen op Vwo-niveau. Beschikt over een grote mate van studiezijn en vertoont een goede studiementaliteit. Is in staat om goed en vooral zelfstandig te kunnen werken.</p> <p>Is in staat om in grotere klassen onder begeleiding/toezicht van de docent inzicht te verwerven in de leerstof. Van deze leerling wordt dus verwacht dat hij/zij eigen initiatieven vertoont en grotere hoeveelheden stof kan verwerken op basis van inzicht.</p> <p>Deze leerling volgt na de brugklas onderwijs op Atheneum of Gymnasium. Blijkt dit tijdens het brugklasjaar niet mogelijk te zijn dan kan de leerling alsnog instromen in 2 HAVO.</p> <p>Wordt opgeleid om te kunnen doorstromen naar het H.B.O. of universiteit.</p>	<p>Volgt lessen op hoog Vwo-niveau. Is op zoek naar <i>uitdaging</i> en toont daartoe <i>eigen initiatief</i>. Beschikt over een zeer goede studiementaliteit. Is in staat om goed en vooral zelfstandig te kunnen werken.</p> <p>Is in staat om in grotere klassen onder begeleiding/toezicht van de docent inzicht te verwerven in de leerstof maar zal dit ook zelfstandig en in kleinere groepen moeten kunnen. Er zal regelmatig van de leerstof worden afgeweken om de leerling uit te dagen zelfstandig op zoek te gaan naar het hoe en waarom van de aangeboden leerstof, door middel van speciaal daarvoor ontworpen verrijkingsmodules.</p> <p>Van deze leerling wordt verwacht dat hij/zij eigen initiatieven toont en grotere hoeveelheden stof verwerkt. Deze leerling wordt opgeleid om na de brugklas moeiteloos naar 2 Gymnasium te kunnen doorstromen. Uiteraard kan de leerling ook voor 2 Atheneum kiezen.</p> <p>Wordt opgeleid voor universitair onderwijs.</p>

6.1 Ontwikkeling van specialismen t.b.v. een dekkend netwerk binnen het SWV

Aanvullend op de profielen behorende bij de geschetste basisarrangementen kennen we op dit moment kennen we op SG. Sint Ursula de volgende “specialismen/specifieke arrangementen”.

- Het synthesetraject op beide locaties van SG Sint Ursula (Uitvoerig beschreven in de notitie synthese)
- De B/LWT-route op de vmbo-locatie Heythuysen
- Het traject plusklassen op de locatie in Horn

Synthesetraject

Bij de besluitvorming tot plaatsing in een syntheseklas is het advies van de basisschool en de ondersteuning die nodig is (geweest) om gedragsmatige groei door te maken/ te stabiliseren een belangrijke indicator. We hanteren voor leerlingen van de syntheseklas de reguliere cognitieve, sociaal emotionele, fysieke en communicatieve criteria behorend bij de overige profielen zoals geschetst voor de basisarrangementen.. Echter sommige leerlingen hebben een zodanige onderwijs/ondersteuningsbehoefte dat tijdelijk gerichte ondersteuning nodig is om op termijn zelfstandig te kunnen functioneren in een regulier VMBO-HAVO/VWO traject. Specifiek voor syntheseleerlingen denken we aan de volgende onderwijs/ondersteuningsbehoeften:

Structuur binnen school	
Heeft behoefte aan een kleine klas (ca 12 lln.), een vast lokaal en een vaste mentor	
Heeft behoefte aan een prikkelarme omgeving	
Is bij de start op school gebaat bij minder vakdocenten	
Heeft meer tijd nodig om zich veilig te voelen binnen de school.	
Heeft extra ondersteuning nodig om te leren omgaan met de werkstructuur van St. Ursula	
Heeft extra ondersteuning nodig tijdens vrije situaties (pauze e.d.)	
Is gebaat bij korte lijnen met de thuis- woonsituatie	

Werkhouding	
Heeft meer ondersteuning nodig met betrekking tot plannen (huiswerk, leren leren, activiteiten, e.d.)	
Heeft ondersteuning nodig bij onderscheiden van hoofd- en bijzaken	
Heeft ondersteuning nodig bij het omzetten van een gegeven (open) opdracht in daadwerkelijk handelen	
Is niet afhankelijk van één op één begeleiding	

Sociaal emotioneel	
Heeft ondersteuning nodig bij sociale omgang en tijdens vrije situaties	
Heeft ondersteuning nodig bij het uiten van eigen gevoelens en emoties	
Heeft behoefte en is afhankelijk van geboden structuur	
Heeft een (gediagnosticeerd) gedragsprobleem	
Is aanspreekbaar op zijn gedrag en laat gedrag zien dat beheersbaar is, zodat de veiligheid binnen St. Ursula gewaarborgd blijft	
De leerling is (potentieel) in staat samen te werken	

B/LWT –Route

Leerlingen die bij instroom in leerjaar 1 een disharmonisch profiel tonen ten aanzien van zowel leer- als persoonlijke ontwikkeling worden in een kleine groep geplaatst. Binnen deze groep krijgen leerlingen leerstof aangeboden op B/K niveau waardoor doorstroom naar LWT – Basis – Kader openblijft. In de loop van leerjaar 1 wordt, samen met ouders, bepaald welke mogelijkheden de leerling heeft. In leerjaar 2 krijgen de leerlingen de leerstof aangeboden op basis niveau. Determinatie en differentiatie (mogelijke doorstroom) krijgen vorm in mentorgesprekken, oudergesprekken en LOB.

Leerlingen die meer praktijk- of beroepsgericht zijn, hebben behoefte aan een actieve aanpak van leren en stromen in leerjaar 3 & 4 door naar de LWT -Route. De kern van de LWT – route is gebaseerd op een duidelijke, structuurvolle en actieve leeromgeving voor de leerlingen. Structuur en duidelijkheid wordt geboden door ‘zo min mogelijk handen voor de klas’. De actieve leeromgeving is ingericht door praktijken op locatie, maatwerk in de AVO-vakken en stage binnen erkende leerbedrijven. De leerlingen sluiten hun schoolcarrière op SG Sint Ursula Heythuysen af met een VMBO-Basis-LWT-diploma, waarna doorstroom naar MBO niveau 2 mogelijk is. Mocht de doorstroom richting MBO 2 stagneren, is het (in de toekomst) mogelijk via een job coach of een intern VM2 traject een op de leerling gericht uitstroomprofiel te gaan bepalen.

De VWO+ brugklas:

De leerlingen in de VWO+-brugklas worden door middel van een aangepast lesprogramma op hun niveau aangesproken en uitgedaagd.

De basisstof in de VWO+-brugklas en in de reguliere VWO-brugklas is hetzelfde.

De basisstof wordt in de VWO+-brugklas in sneller tempo doorgewerkt zodat er meer tijd en ruimte overblijft voor extra verdieping. Na de herfstvakantie worden in plaats van de twee vakgebonden studielessen een viertal verrijkingsmodules aangeboden, te weten: Science, Grieks/Latijn, Muzikale Vorming en Geschiedenis. Ook in de hogere leerjaren krijgen de leerlingen de gelegenheid om extra modules te volgen.

